



Séquence d'apprentissage en vocabulaire : les vêtements
A partir d'un projet : Habiller la mascotte de la classe
Classe de TPS



Compétences

- comprendre, acquérir et utiliser le vocabulaire concernant les vêtements
- trier

| | |
|--|--|
| <p>Découverte</p> <p>Langage en situation</p> | <p><u>Séance 1 : Découverte et recueil du vocabulaire des vêtements de la mascotte</u></p> <p>Objectifs:</p> <ul style="list-style-type: none">• Faire émerger un premier répertoire lexical.• Nommer et désigner les vêtements <p><u>Modalités de regroupement</u> : petits groupes de 2 à 4 élèves</p> <p><u>Matériel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- La mascotte- Une valise avec différents vêtements : un slip, un tee-shirt, un pull, un pantalon, une paire de chaussettes, une paire de chaussures- Une photo de chaque vêtement. <p>Déroulement :</p> <p>Phase 1 Laisser les vêtements et la mascotte à disposition des élèves pendant plusieurs jours. Ils jouent librement.</p> <p>Phase 2 Jouer à habiller la mascotte Présentation, observation et manipulation des vêtements qui se trouvent dans la valise de la mascotte. Demander à chaque enfant tel ou tel vêtement et en verbalisant ses actions, enfiler le vêtement sur la mascotte avec l'aide de l'enfant.</p> <p>Une fois la mascotte habillée, montrer chaque photo des vêtements les unes après les autres et demander aux enfants de les nommer et de vérifier si on a bien mis le vêtement qui correspond à la photo sur la mascotte.</p> <p>Remarques : Pour les enfants non francophones ou les petits parleurs, reprendre cette séance individuellement au moment de l'accueil ou l'après midi après la sieste pendant le réveil échelonné par exemple.</p> <p><u>Séance 2 : Recueil du vocabulaire des vêtements de la mascotte</u> Jouer à habiller la mascotte</p> <p><u>Modalités de regroupement</u> : petits groupes de 2 à 4 élèves</p> <p><u>Matériel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- La mascotte- Une valise avec différents vêtements : un slip, un tee-shirt, un pull, un pantalon, une paire de chaussettes, une paire de chaussures- Une photo de chaque vêtement. |
|--|--|

Déroulement :

Refaire la même séance que la séance 1 mais l'enseignant fait des bêtises en habillant la mascotte.
Ex : mettre les chaussettes sur les mains, le slip sur la tête, enfiler le pantalon sur les bras...

Séance 3 : Découverte et recueil du vocabulaire des vêtements de la mascotte

Objectif : Réutiliser le vocabulaire découvert lors de la première séance

Modalité de regroupement : petit groupe de 2 à 4 enfants volontaires

Matériel :

- La mascotte
- Une valise avec différents vêtements : un slip, un tee-shirt, un pull, un pantalon, une paire de chaussettes, une paire de chaussures
- Une photo de chaque vêtement à manipuler munie de scratchs et les doubles affichés au tableau avec des scratchs eux aussi.

**Découverte****Déroulement :**

1/ Avec l'aide des enfants, refaire l'inventaire des vêtements qui se trouvent dans la valise en les nommant puis en montrant les photos correspondantes.

2/ Montrer la photo d'un vêtement et demander aux enfants de le nommer et de le chercher dans la valise. Un enfant qui a trouvé le vêtement le met à la mascotte en verbalisant ses actions avec l'aide de l'enseignant ou de ses camarades.

Faire accrocher la photo sur son double qui est affiché.

Faire en sorte que tous les enfants participent chacun leur tour et mettent au moins un vêtement à la mascotte.

3/ Demander aux élèves de nommer les vêtements qui sont sur les photos scratchées au tableau et de vérifier si la mascotte les porte bien.

Prendre des photos des actions pour une séance ultérieure.

4/ Laisser le matériel à disposition pour que les élèves puissent essayer d'habiller la mascotte tout seuls.

Remarques :

- Pour les enfants non francophones ou les petits parleurs, reprendre cette séance individuellement au moment de l'accueil ou l'après midi après la sieste pendant le réveil échelonné par exemple.
- L'affiche avec les photos des vêtements et les doubles sont laissées en libre service dans un coin de la classe pour que les enfants puissent les manipuler et les associer librement.
- **Les photos des vêtements sont collées dans le cahier de vie.**
- Durant l'activité, d'autres enfants vont venir observer ; ils ne seront pas forcément sollicités par l'adulte, mais cela les incitera à participer lorsque l'enseignant proposera une nouvelle fois la séance.

| | |
|---|--|
| <p>Structuration première catégorisation</p> | <p>Séance 4 : engager des activités de catégorisation</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en relation des mots connus en utilisant un critère de catégorisation • Nommer/Désigner <p><u>Modalités de regroupement</u> : petits groupes de 4 enfants</p> <p><u>Matériel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les vêtements de la mascotte mélangés avec des objets divers appartenant aux coins jeux. - Les images de chaque vêtement et des objets. - La valise et une boîte vide. <p>Déroulement :</p> <p>Remarque : <i>Cette séance peut se faire en deux étapes si elle est trop longue : une première étape de tri et une deuxième étape de vérification.</i></p> <p>1/ Raconter une petite histoire pour amener les élèves à préparer la valise de la mascotte. Disposer devant les enfants, les vêtements mélangés avec d'autres objets qui font partie des jouets des coins jeux (un bout de puzzle, une fourchette, un lego, une bouteille de lait...).</p> <p>Demander aux enfants de placer dans la valise les vêtements dont on a besoin pour habiller la mascotte.</p> <p>A chaque fois qu'un enfant dépose un vêtement dans la valise, l'inciter à le nommer, sinon le dire pour lui ou reformuler.</p> <p>Permettre le recours aux photos pour vérifier.</p> <p>Les autres objets sont rangés dans la boîte. Il arrive que les enfants veuillent ranger les objets dans le coin jeux auquel ils correspondent. Dans ce cas, les laisser faire et mettre la photo dans la boîte à la place.</p> <p>Verbaliser la différence entre jouet et vêtement.</p> <p>2/ Vérifier dans la valise qu'il n'y a bien que des vêtements et que rien n'a été oublié pour la mascotte.</p> <p>L'enseignant peut lui-même cacher un objet dans la valise pour faire réagir les enfants.</p> <p>On peut faire l'inventaire des objets :</p> <p>« Non ça n'est pas un vêtement, je n'en ai pas besoin pour habiller petit ours brun. »</p> <p>« Le pantalon, c'est un vêtement, je peux l'utiliser pour l'habiller. »</p> <p>Prolongement :</p> <p>Créer un tableau à scratches de deux colonnes : les images des vêtements de la mascotte et les objets.</p> <p>Les enfants doivent trier les photos et les mettre dans la bonne colonne. On peut garder une trace de ce tableau en miniature dans le cahier de vie.</p> |
| <p>Entraînement</p> | <p>Séance 5 : S'entraîner</p> <p>Variante du jeu de la marchande</p> <p>Préparation de la valise de la mascotte pour le départ en week-end chez un élève</p> <p><u>Objectif</u> : investir et enrichir le vocabulaire des vêtements.</p> <p><u>Modalités de regroupement</u> : petits groupes de 2 à 4 enfants</p> <p><u>Matériel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les vêtements et les photos correspondantes - La valise |

| | |
|--|--|
| | <p>Déroulement : 1/ Les vêtements de la mascotte sont placés dans une caisse dans le coin poupée (par exemple). Le groupe d'élèves se trouve avec l'enseignant à un autre endroit de la classe. La valise est ouverte et vide. Les photos sont étalées. « Vous allez préparer la valise de la mascotte pour qu'un enfant l'emmène à la maison pendant le week-end. »</p> <p>Les enfants choisissent la photo d'un vêtement qu'ils souhaitent mettre dans la valise. L'enseignant nomme le vêtement qui est sur la photo et demande à un enfant d'aller le chercher dans le coin poupées. Une fois l'enfant revenu avec le vêtement, on valide son choix en le comparant avec la photo (est ce que c'est pareil/pas pareil) et en expliquant à quoi sert ce vêtement et où on le met sur la mascotte (ex : ce sont des chaussettes, on les met sur les pieds) pour finir par le mettre dans la valise.</p> <p>Quand tous les vêtements sont rangés dans la valise vérifier avec les photos que rien n'a été oublié.</p> <p>Remarque : Si un élève ne réussit pas à apporter le bon vêtement, on lui proposera de garder la photo avec lui pour le trouver.</p> <p>2/ Un élève choisit la photo d'un vêtement va le chercher et vérifie seul si c'est pareil. (Activité d'appariement mais pas de verbalisation)</p> <p>3/ L'enseignant demande à un enfant d'aller chercher tel vêtement. Il peut s'aider de la photo. Vocabulaire en réception.</p> <p>4/ Un enfant choisit une photo et demande à un autre enfant d'aller chercher le vêtement. (Cette dernière étape est à envisager pas trop tôt dans l'année pour quelques élèves qui peuvent verbaliser).</p> |
| <p>Systématisation Entraînement</p> | <p>Séance 6 : Réactivation Autour des photos prises pendant la séance 2</p> <p><u>Objectif</u> : permettre d'investir du vocabulaire dans une situation langagière de rappel <u>Modalités de regroupement</u> : petits groupes de 2 à 4 enfants <u>Matériel</u> : les photos prises lors de la séance 2 visionnées en diaporama sur un ordinateur portable ou la télévision.</p> <p>Déroulement : « Nous allons regarder les photos qui racontent comment nous avons habillé la mascotte. Vous vous souvenez ? » Présentation successive des images sous forme de diaporama avec des pauses pour permettre aux enfants de raconter ce qu'ils voient.</p> <p>Reformuler les paroles des enfants, décrire également pour aider les élèves à formuler leurs idées. Proposer de trouver (donc nommer) tous les vêtements qu'il y a sur chaque image.</p> <p>Remarques : cette séance peut être reprise individuellement au moment de l'accueil ou l'après midi après la sieste pendant le réveil échelonné par exemple.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Evaluation Transfert</p> | <p><u>Séance 7 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluer la compétence de tri : Reprendre le jeu de la séance 4 sur la catégorisation : vêtement/pas vêtements. • Transfert : Utilisation d'un album souvenirs dans le coin bibliothèque <p><u>Objectif :</u> Réinvestir le vocabulaire <u>Modalités de regroupement :</u> petits groupes de 2 à 4 enfants <u>Matériel :</u> Les différentes photos présent pendant les séances précédentes</p> <p>Déroulement :</p> <p>1/ L'enseignant s'installe dans le coin bibliothèque avec quelques enfants et les incite à raconter ce qu'ils voient sur les photos. 2/ On peut relier les photos entre elles pour créer un album Cet album sera laissé à disposition des élèves dans le coin bibliothèque et pourra être ramené à la maison avec la mascotte.</p> |
| <p>Remarques</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La même séquence pourra être faite avec les vêtements pour sortir dehors (manteau, bonnet, écharpe, gants). • Une séquence pourra aussi concerner l'association des vêtements et des parties du corps. • On pourra transférer cette séquence pour habiller les poupées.  |

Un exemple de fiche diagnostique : habiller la mascotte (les vêtements)

| | Mots prévus par l'enseignant pour accompagner l'activité / Mots employés par le groupe surlignés | Mots qui ont répondu à des besoins langagiers et qui ont été apportés par un seul élève ou par l'enseignant. |
|----------------------------|--|--|
| <p>NOMS</p> | <p>Culotte, slip, caleçon, chaussettes, tee-shirt, pantalon, pull, gilet, chaussures, chaussons, bottes, manteau, écharpe, bonnet, gants, jambes, ventre, pieds, mains, fesses, cou, tête, oreilles...</p> | |
| <p>VERBES</p> | <p>Habiller, déshabiller, enfiler, mettre, enlever, tirer, fermer</p> | |
| <p>ADJECTIFS</p> | <p>Chaud, froid, petit, grand, serré</p> | |
| <p>PREPOSITIONS</p> | <p>Sur, dans, avec</p> | |
| <p>AUTRES</p> | <p>Pour que, parce que</p> | |