COLLEGE GAËTAN DENAIN

30 RUE SAINT JOSEPH
60200 COMPIEGNE
Tel : 03 44 36 34 00

Mail : ce.0600018U@ac-amiens.fr

Circonscription de l'Education Nationale de COMPIEGNE, 1er Degré :
Ecoles du secteur du collège

Tél :03 44 23 57 10

Mail : ien60.compiegne@ac-amiens.fr

PROJET DE RESEAU REP DENAIN

2015/2016 - 2019/2020

1- Le réseau REP Gaëtan DENAIN en quelques chiffres

Secteur PRIMAIRE 2015/2016 :

Ecoles		Elèves	Equipe pédagogique	Familles
FAROUX 1	maternelle	88	5 enseignants	77
FAROUX 2	maternelle	71	3 enseignants 1 ZIL rattaché	58
FAROUX A	élémentaire	114	5 enseignants 1 ZIL rattaché 1 poste de maître E 1/4 de décharge	84
FAROUX B	élémentaire	101	5 enseignants 1 ZIL rattaché ¼ de décharge	82
ROBIDA	maternelle	105	4 enseignants	100
ROBIDA A	élémentaire	197	9 enseignants 1 ZIL rattaché ¼ maître+ 1/4 de décharge	150
ROBIDA B	élémentaire	144	6 enseignants ¼ maître+ 1/4 de décharge 1 psychologue scolaire 1 rééducatrice E	112
Secteur du collège mais HORS EDUCATION PRIORITAIRE : SAINT GERMAIN	primaire	256	13 enseignants, 2 ZIL rattachés, 1/2 décharge	223
TOTAL		**1076**	**60**	**886**

Remarque : Conséquence du découpage sectoriel : Nous accueillons environ 50% des élèves de CM2 de l'école Philéas Lebesgue , école du REP+ Malraux

COLLEGE Gaëtan DENAIN :

Elèves	Professeurs	Familles	Assistants d'éducation	Assistante pédagogique	Direction et administration	
405	34	349	4,5 postes	1 poste	1 principale 1 principale adjointe 1adjointe gestionnaire 1CPE 1 secrétaire de direction ½ poste de secrétaire de gestion	½ poste d'infirmière Assistante sociale : 2 jours COP : 1j et 1/2

2-Les indicateurs retenus : 2014/2015

- Comité de pilotage du 25 novembre 2014

Taux de maintien des écoles du secteur de collège Gaëtan Denain

Cycles	Écoles	Taux	Réseau	Circonscription	Département
Cycle 1	Faroux 1	0%	0,75%	1,3%	1,1%
	Faroux 2	0%			
	Robida	3%			
	Lebesgue	0%			
Cycle 2	Faroux A	0%	1,62%	3,3	2,90
	Faroux B	0%			
	Robida A	6,12%			
	Robida B	2%			
	Lebesgue	0%			
Cycle 3	Faroux A	0%	0,22%	0,70%	0,6
	Faroux B	0%			
	Robida A	0%			
	Robida B	1,12%			
	Lebesgue	0%			
	Collège				
6ème		0%			
5ème		0%			
4ème		0%			
3ème		2,1%			

Taux de validation du palier 2

Écoles	Taux	Réseau	Circonscription	Département
Faroux A	70%		80%	
Faroux B	50% et ?			
Robida A	70%			
Robida B	60%			
P.Lebesgue	83%			

Taux d'élèves en retard à l'entrée en 6ème

Collège	Taux			
	22,4%			

Taux d'élèves boursiers :2014/2015

Collège	Taux1	Taux 2	Taux 3	
	95	61	50	

Taux de validation du palier 3 en juin 2014

Collège	Taux			
	73,7%			

Sur les 25 élèves non admis, 11 sont de 1998 (1 an de retard).

Répartition par **compétence non validée** pour les 25 élèves:

compétence 1	compétence 2	compétence 3	compétence 4	compétence 5	compétence 6	compétence 7
21	18	19	11	16	3	3

Taux de validation du DNB 2014

Collège	Taux		Département	
	73,4%		83,8%	

Epreuves ponctuelles DNB 2014 remarquées: **Maths : 6.60**

Orientation

Collège	Taux	Département	Académie	France
Taux d'accès 2nde GT	55 %		%	%
Taux d'accès 1ère GT	69,1%		83 %	85,6 %
Taux d'accès 2nde Pro	42,1 %			
Taux d'accès 1ère Pro	80 %		77,6 %	82,7 %
Taux d'accès CAP	2,1 %			
Taux redoublement 3ème	2,1 %			
Taux redoublement et autres en fin de 2nde 2013/2014	18.10%			
Taux redoublement et autres en fin de 2nde 2014/2015	15.20%			

- **Comité de pilotage du 13 octobre 2015 :**

- Indicateurs : complément

-**Résultats au DNB 2015 : admis : 76.19 %**

-**Validation du Socle : 72.62 %**

-**Boursiers : 2015**

Collège	Taux1	Taux 2	Taux 3	
	92	52	57	

Taux redoublement et autres en fin de 2nde 2014/2015	15.20%

-**Résultats de l'évaluation diagnostique** : Rentrée 2015/2016 : Pour tous les élèves de 6ème :

Une évaluation diagnostique a été menée sur la lecture et la compréhension des consignes. Les résultats ont été catastrophiques.

97 élèves ; 5 items évalués

5 items réussis	4 items réussis	3 items réussis	2 items réussis	1 item réussi	0 item réussi
6	10	18	31	26	10

3-La démarche : élaboration et écriture du projet de réseau.

En collaboration avec l'équipe de circonscription, M. Leroux, IEN, nous avons mené un travail sur le référentiel de l'Education prioritaire et engagé l'écriture de notre futur projet de réseau.

Lors du comité de pilotage du 21 mai 2015, 3 axes prioritaires ont été retenus et validés correspondant aux axes 1,2 et 3 du référentiel :

Axe 1 : Garantir l'acquisition du DIRE, LIRE, ECRIRE dans toutes les disciplines et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maitrise du socle commun

Axe 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

Axe 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires de l'école pour la réussite scolaire

Pour réfléchir aux objectifs et à la mise en œuvre de chaque axe, les enseignants se sont regroupés en ateliers le 13 mai (FIL) et le 2 juillet pour les enseignants du collège et le 29 juin pour les enseignants du 1er degré.

Les fiches actions élaborées et rédigées lors de ces réunions ont été reprises lors du comité de pilotage du 13/10/2015. Le travail s'est effectué par atelier composé d'enseignants du 1er degré et des professeurs du collège. Des actions communes ont été retenues.

Lors du comité de pilotage du 19/11/2015, les propositions des ateliers ont été reprises et complétées en réunion plénière. Les fiches des axes ont été validées. **(Documents en pages 7,8 et 9)**

Le projet de réseau a été présenté au conseil d'administration du collège le 30 novembre 2015.

Il est en cours de présentation aux conseils d'école des écoles du réseau.

Projet réseau Denain 2015/2020				
Axe 1 : Garantir l'acquisition du DIRE, LIRE, ECRIRE dans toutes les disciplines et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maitrise du socle commun				
Objectifs généraux visés	Sous objectifs	Actions	Moyens	Evaluation
Savoir lire, écrire et parler le français et maîtriser la langue française comme l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité.	Développer les connaissances en **vocabulaire**, en **grammaire** et en **orthographe** pour contribuer à la mise en place d'une lecture plus sûre, à une écriture plus juste et à une expression orale assurée. Utiliser un langage commun Développer l'argumentation Faire expliciter les démarches pour mieux apprendre et donner du sens A plus long terme : pouvoir s'insérer dans le monde économique et social	Ces connaissances et compétences s'acquièrent par des activités régulières dans l'ensemble des domaines disciplinaires. • Mettre en place des activités ritualisées, brèves de mémorisation de rappel des séances passées au cours d'une séance. • Exiger des réponses construites et syntaxiquement correctes à l'oral pour mieux appréhender l'écrit par la suite. • Faire produire à l'écrit au moins une phrase par séance de classe • Définir un mot ou un terme spécifique rencontré au cours d'une séance de classe dans chaque discipline. • Faire utiliser un cahier de brouillon dans toutes les disciplines pour recueillir des écrits des élèves et les inciter à produire régulièrement le cheminement de leur raisonnement pour résoudre un problème, une tâche qui nécessite la mobilisation de différentes compétences. • Installer des cadres de travail et d'action collectifs, stables et réguliers, au sein des séances d'apprentissage. La classe construit un savoir commun, des habitudes collectives de travail et d'organisation, des règles de vie. • Permettre une attention focalisée et un plus grand automatisme dans les procédures, une pérennité des règles d'action et des techniques de travail.	Prendre conscience dans chaque cours dans chaque séance de la nécessité de faire mémoriser mais en particulier privilégier les temps d' AP et d'APC pour mettre en place des entretiens d'explicitation des réussites des élèves. • Dictées à l'adulte • Retours commentés sur les supports d'apprentissage de l'élève • Varier les supports pédagogiques • Reprise ponctuelle des productions écrites dans le cahier de brouillon • Utiliser la relecture et/ou la réécriture	Evolution des résultats : Analyse des évaluations communes qui porteront en particulier sur le vocabulaire, l'orthographe et la grammaire

Projet réseau Denain 2015/2020				
Axe 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante				
Objectifs généraux visés	Sous objectifs	Actions	Moyens	Evaluation
Développer une évaluation positive Adopter une démarche commune d'évaluation	Mettre en place des évaluations communes par niveau: • école/groupe scolaire • collège Valoriser les réussites, les progrès et les marges de progrès Développer les évaluations par compétences S'approprier le nouveau socle commun Validation du socle commun palier 2 et palier3	• Concertation entre enseignants pour établir les évaluations (répartition, programmation, progression d'apprentissages) • Mise en place de l'auto évaluation « comparative » (élève/professeur) -> Donner du sens • Verbaliser	• Conseil de cycles • Mise en place du « nouveau » cycle 3 • Conseil d'enseignement • Echanges de pratiques • Accompagnement Personnalisé (collège) • APC (école) • Entretiens d'explicitation	• Qualité du travail fourni par les équipes • Elève : Auto évaluation plus « juste »
Favoriser le bien être et le climat scolaire	Poursuivre le **Projet estime de soi :** • pour une meilleure connaissance de soi, pour une attitude responsable dans ses relations aux autres, • pour une meilleure confiance en ses capacités. • Plus d'ambition. • Améliorer les relations filles/garçons. • Etendre et développer le CESC du collège Denain au réseau	15700 euros de l'ARS pour les 2 réseaux de Compiègne (2015/2016) • Formation d'adultes relais 1et 2d degré • Information : Conférences à tous les adultes du réseau, aux parents. • Séances Estime de soi • Utilisation des outils « estime de soi » • Développer les actions communes et le pilotage commun • Mise en place du parcours Avenir	• Animations d'ateliers par les adultes relais • Questionnaires d'évaluation après chaque formation d'adultes et après chaque intervention auprès des élèves. • Vie scolaire	• Sur le long terme : une amélioration du climat de vie scolaire et une amélioration des résultats. • Plus d'ambition.

Projet réseau Denain 2015/2020				
<u>Axe 3</u> : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires de l'école pour la réussite scolaire				
Objectifs généraux visés	Sous objectifs	Actions	Moyens	Evaluation
Renforcer les liens entre école et parents Développer les partenariats pour mieux réussir et progresser	L'école comme centre d'intérêt entre l'enfant et ses parents Faire venir les parents à l'école mais surtout au collège Développer les partenariats : • Partenaires à but pédagogique • Partenaires à but social • Partenaires à but médical • Partenaires « Réussite scolaire »	Inviter les parents à chaque manifestation (Cross, concert, sorties…) Inviter les parents à suivre ½ journée de cours autour d'une semaine à thème • Espaces culturels locaux(Conservatoire, Palais impérial…) et sportifs(Club Aviron et AFC), • AMI, point écoute, éducateurs, services sociaux, mission locale ,justice... • Médecin scolaire, point écoute • Escom, UTC	Les parents peuvent participer (cross ou chorale…) ou alors être encadrant (poste fixe au cross, surveillance lors de la répétition du concert…) Les parents peuvent assister et participer à une activité : EPS, chant… Portes ouvertes, kermesses projets pédagogiques en partenariat (CDDC, AEC…)	Le nombre de parents en constante augmentation Sondage fin d'année où les parents pourraient donner leur satisfaction sur les actions différentes et ce qui pourrait évoluer Motivation, investissement des élèves Amélioration des résultats

4-Communication : les outils retenus

- A destination des équipes pédagogiques :

  Les fiches axes 1,2 et 3 dans leur intégralité sont à disposition des enseignants et doivent être travaillées :

- dans les écoles : en conseils de cycles, de maîtres,
- au collège : dans les conseils d'enseignement, en conseil pédagogique

- A destination des enseignants, des partenaires, des membres des conseils d'école et du conseil d'administration :

  Une plaquette de présentation (triptyque) a été réalisée (voir document joint). D'une rédaction plus synthétique et « plus accessible», elle sera également utilisée par les enseignants comme support de présentation aux parents d'élèves lors des réunions de rentrée en septembre 2016 en complément de l'affiche.

- A destination de tous (parents, élèves…) :

  Une affiche en format A3 est en cours d'élaboration (voir document joint). Elle reprend l'intitulé des 3 axes et les explique en une phrase simple. C'est un complément à la plaquette. Elle sera visible par tous. Elle donnera un « sentiment d'appartenance » (réseau G. Denain) et rappellera les objectifs communs. Elle sera également présentée lors des réunions de septembre 2016.

La plaquette et l'affiche seront intégrées au site internet du collège.

Mme Renault, Principale

Mme Duquesnoy, Principale adjointe

Mme Vergnault, IPR de Lettres

M.Leroux, IEN en 2014/2015

M. Legrand, IEN depuis septembre 2015

Mme Pissy, Coordonnatrice en 2014/2015

Mme Marchal, Coordonnatrice depuis septembre 2015

Les enseignants des écoles REP et du collège