

Progression Fractions et décimaux au cycle 3

Au cycle 2, les enseignements ne font pas apparaître la virgule. On décompose toujours sous la forme, par exemple 2 centimètres et 3 millimètres

Niveau	Pér.	Séq.	Séquences		L'élève réussit ...
CM1	P1	1	Découvrir les fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs (<i>heure, contenance ...</i>)	$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{10}$	A écrire, lire, représenter des fractions simples A repérer le numérateur et le dénominateur A comparer la fraction à l'unité (<, > ou = 1)
		2		$\frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{8}{10} \dots$	
		3		supérieures à l'unité	
	P2	4	Les fractions sur une demi-droite graduée (<i>construite en mettant côte à côte des bandes unités</i>)	Repérer, placer et ranger	A les placer sur une droite graduée fournie Ranger des fractions à dénominateur commun
		5		Encadrer	
	P3	6	Découvrir les nombres décimaux à partir des fractions décimales en utilisant les longueurs <i>[Découvrir les opérations en parallèle]</i>	Aux dixièmes	A associer la fraction décimale et le nombre décimal et inversement
P4	7	Encadrer fractions et décimaux entre 2 entiers		A encadrer une fraction par deux entiers consécutifs sans recours à la demi-droite graduée	
P5	8	Décomposer fractions et décimaux (<i>Ecrire fraction sous forme de la somme d'un entier + une fraction < 1</i>)		A construire des égalités du type : $14/6 = 6/6 + 6/6 + 2/6 = 2 + 2/6$	
CM2	P1	9	Réactivation		A les placer sur une droite graduée qu'il a construite
	P2	10	Découvrir les fractions décimales et les nombres décimaux	Aux centièmes	A les placer sur une droite graduée qu'il a construite Ranger des fractions à dénominateur commun A associer la fraction décimale et le nombre décimal et inversement
	P3	11	Encadrer fractions et décimaux entre 2 entiers		A encadrer une fraction par deux entiers consécutifs
	P4	12	Décomposer fractions et décimaux (<i>Ecrire fraction sous forme de la somme d'un entier + une fraction < 1</i>)		A construire des égalités du type : $247/100 = 2 + 4/10 + 7/100$
	P5	13	Réactivation		Les critères de réussite du CM2
6 ^{ème}	P1	14	Réactivation		Les critères de réussite du CM2
	P2	15	Découvrir les fractions décimales et les nombres décimaux	Aux millièmes	A les placer sur une droite graduée qu'il a construite Ranger des fractions à dénominateur commun A associer la fraction décimale et le nombre décimal et inversement
	P3	16	Encadrer fractions et décimaux entre 2 entiers Trouver une valeur approchée Décomposer fractions et décimaux (<i>Ecrire fraction sous forme de la somme d'un entier + une fraction < 1</i>)		A encadrer une fraction par deux entiers consécutifs A construire des égalités du type : $8 \frac{247}{1000} = 8 + 2/10 + 4/100 + 7/1000 \approx 8,2$ ou $8,3$
	P4	17	Ajouter des fractions décimales de même dénominateur (2, 3, 4, 5 et 10)		A utiliser une technique opératoire pour ajouter
	P5	18	$\frac{a}{b}$ est le quotient de a par b <i>[lien avec la division euclidienne]</i>		A compléter des égalités