

L'évaluation positive



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Oise



Formation novembre 2016

Lydia MEZHOUD

**Inspectrice de l'Éducation nationale
du 1^{er} degré**

Circonscription de Compiègne

L'évaluation positive

L'évaluation doit servir à mesurer une progression
(Florence Robine).

Évaluer n'est pas une affaire « d'outils »
et de « gestion de flux »,
c'est en réalité une affaire d'humanité
(Philippe Meirieu).

L'évaluation positive

Un peu d'histoire

L'évaluation positive

L'évaluation à l'école, pour la réussite de tous les élèves

Questions d'enseignants, Nathan

Charles HADDJI

- La décimologie ;
- L'évaluation n'est pas une opération de mesure ;
- Noter suppose que l'on dispose d'un critère (objectif) de classement [...];
- Noter suppose que l'on sache objectivement à quoi correspond la distance entre deux notes ;
- 80 % des français sont opposés à la suppression de la note ;
- Les bons élèves sont attachés à la note ;
- Le système de notation est devenu minoritaire dans le 1^{er} degré.

L'évaluation positive

En conclusion :

Le classement vécu au secondaire était différent des apprentissages pour tous vécus au primaire mais le primaire a eu tendance à se rapprocher du secondaire.

La note est un classement pour ceux qui savent et non pour l'apprentissage car lorsqu'on apprend on commet bien souvent des erreurs.

On a le droit de se tromper, alors noter peut être considéré comme immoral car cela revient à exclure certains.

Les enseignants doivent apprendre à conseiller les élèves.

L'évaluation positive

L'évaluation fait partie de l'acte d'enseigner et de l'aide aux apprentissages.

Le débat sur l'évaluation est bien plus large que celui des notes. Il se situe du côté **des évaluations qui servent à mieux apprendre** cela devrait être le **fil rouge de la réflexion sur l'évaluation.**

L'évaluation positive

La relation entre évaluation,
estime de soi et réussite scolaire

L'évaluation positive

Qu'est-ce qu'une évaluation efficace ?

→ Rechercher et identifier les stratégies d'apprentissage des élèves.

→ Informer les élèves des objectifs d'apprentissage ciblés pour que ceux-ci puissent savoir ce qui est à atteindre et qu'ils soient en mesure de progresser.

Les évaluations : l'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique a pour objectif principal de permettre aux enseignants **d'observer les compétences et d'apprécier les réussites, ainsi que les difficultés éventuelles** des élèves, considérés individuellement, à un **moment précis de leur apprentissage.**

Elle leur fournit ainsi des **repères pédagogiques** pour **organiser la suite des apprentissages.**

Les évaluations : l'évaluation diagnostique

Les critères explicites qu'apportent cette évaluation **complètent** et enrichissent **les différentes sources d'information** dont disposent les enseignants pour identifier les acquisitions et les difficultés éventuelles des apprenants. **L'analyse des résultats** obtenus par ces derniers est une aide à la **mise en œuvre des réponses pédagogiques, dès lors adaptées à leurs besoins particuliers.**

Les évaluations : l'évaluation diagnostique

Envisagée en **début d'apprentissage ou de formation**, l'évaluation diagnostique intervient lorsque l'enseignant se pose la question de **savoir si un élève possède ou non les connaissances nécessaires pour** suivre un apprentissage. Cette évaluation vise donc plus à **juger des acquis que des aptitudes**.

Les évaluations : l'évaluation formative

Évaluation **entièrement intégrée à l'apprentissage**, elle intervient **tout au long** des apprentissages. Centrée sur l'élève, elle mesure ses résultats en fonction **des compétences travaillées**.

Elle **indique** également à l'enseignant comment se déroule le **programme pédagogique de l'élève et quels sont les obstacles auxquels il se heurte**.

Les évaluations : l'évaluation formative

L'évaluation formative permet de **situer la progression** de l'élève par rapport aux items de compétences travaillés, autrement dit, c'est une évaluation qui est censée :

- Aider l'élève à apprendre ;
- Informer l'élève sur ce qu'il sait faire et sur ce qui lui reste à apprendre pour savoir faire ;
- Situer sa progression par rapport à un objectif donné.

Les évaluations : l'évaluation formative

L'évaluation formative accepte les erreurs car elles sont **sources d'apprentissages**. De plus, cette évaluation favorise l'entraide en valorisant les réponses correctes et les réussites.

« L'évaluation formative permet de mobiliser et de différencier les ressources nécessaires pour aider chaque élève à progresser vers l'atteinte des objectifs d'apprentissage. » (...)

Les évaluations : l'évaluation sommative

L'évaluation est dite sommative lorsqu'**elle s'effectue en fin d'apprentissage** ; elle permet **d'estimer les compétences et connaissances acquises** de l'élève et d'en faire un inventaire.

L'évaluation positive

Rendre compte des acquis :

le Livret Scolaire Unique

L'évaluation positive : le LSU

- Livret unique du CP à la 3ème (décret du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège) ;
- Pour rendre compte aux familles, aux élèves et aux équipes pédagogiques du parcours scolaire de l'élève et suivre ses acquis scolaires.

L'évaluation positive : le LSU

Le contenu du livret :

→ **des bilans périodiques** (remplaçant les précédents livrets des écoles et les bulletins trimestriels des collèges) qui renseignent sur :

- Les acquis, les progrès et difficultés éventuelles de l'élève pour lesquels seront précisés les principaux éléments du programme travaillés et un positionnement de l'élève au regard des objectifs d'apprentissage fixés pour la période.

A l'école, le positionnement de l'élève au regard des objectifs d'apprentissage sera mentionné grâce aux termes suivants :

- non atteints
- partiellement atteints
- atteints
- dépassés

L'évaluation positive : le LSU

Le contenu du livret :

- Les projets mis en place dans le cadre des **parcours éducatifs** et les éventuelles **modalités spécifiques d'accompagnement périodique**.

L'évaluation positive : le LSU

Le contenu du livret :

→ **des bilans de fin de cycle** qui rendent compte des acquis scolaires de l'élève, à l'issue du cycle par une **appréciation littérale associée au positionnement** :

- maîtrise insuffisante
- maîtrise fragile
- maîtrise satisfaisante
- très bonne maîtrise

L'évaluation positive : le LSU

L'application numérique « livret scolaire unique du CP à la 3ème » concerne :

- tous les élèves, pour l'ensemble de leur scolarité ;
- les familles ;
- les équipes pédagogiques.

L'actuel LPC demeure accessible en consultation pendant encore un an.

L'évaluation positive : le LSU

L'application est accessible via le portail d'accès aux applications métier (ARENA ou portail académique, directement en ligne pour les professeurs).

L'évaluation positive : le LSU

Le directeur d'école devra :

→ en début d'année scolaire

- Synchroniser la base élèves et la base enseignants avec le livret scolaire ;
- Paramétrer les périodes.

L'évaluation positive : le LSU

Le directeur d'école devra :

→ en cas de déménagement d'un élève ou, pour tous les élèves, en fin de cycle (CM2 pour le cycle 3) :

- s'assurer que le livret scolaire est complet ;
- verrouiller et éditer les bilans ;
- consulter le rapport d'exécution.

L'évaluation positive : le LSU

Le professeur des écoles devra :

→ Saisir, collectivement ou individuellement selon le type de données :

- les acquis des élèves ;
- les éléments du programme travaillés ;
- les appréciations ;
- les parcours éducatifs ;
- les modalités d'accompagnement spécifiques mises en œuvre.

L'évaluation positive : le LSU

Le professeur des écoles devra :

→ Verrouiller et éditer, selon la périodicité établie en équipe de cycle, les bilans périodiques du cycle ou les bilans de fin de cycle.

→ En fin de cycle, saisir :

- l'appréciation littérale sur les acquis scolaires dans la maîtrise du socle ;
- Les attestations délivrées.

L'évaluation positive : le LSU

L'application des élèves et de leurs familles :

→ téléservices disponibles progressivement à partir de décembre 2016 ;

→ pour consulter, sauvegarder et télécharger :

- les bilans périodiques du cycle en cours et de l'année précédente ;
- les bilans de fin de cycle précédent ;
- les attestations délivrées.

L'évaluation positive : le LSU

La remise aux parents du premier bilan périodique de l'année prend cette année une importance particulière. Ce sera une occasion privilégiée pour expliquer les évolutions liées au nouveau livret scolaire.

L'évaluation positive

Ressources :

- *L'évaluation à l'école, pour la réussite de tous les élèves* de Charles Hadji, chez Nathan.
- *Évaluer sans dévaluer et évaluer les compétences* de Gérard De Vecchi, Hachette édition.
- *L'évaluation des élèves, de la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages*. Entre deux logiques. Bruxelles, De Boeck, 1998
- *Cahier pédagogique* n°511 de février 2014 : dont le dossier principal est : « Observer la classe »
- *Revue de l'Institut français de l'éducation* (Ifé) : n°94 de septembre 2014 : « Évaluer pour (mieux) faire apprendre », Olivier Rey et Annie Feyfant
- *Revue Animation et Éducation*, n° 240, mai-juin 2014, dossier « Évaluation, comment valoriser les élèves ? »
- *Rapport de l'IGEN n°2013-072 de juillet 2013* : « La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales »
- « **L'observation professionnelle des jeunes enfants. Un travail d'équipe** » : Comment développer une observation plus attentive des jeunes enfants? Comment mieux ajuster les activités ?, Anne-Marie Fontaine. Ed. Philippe Duval 2011
- Évaluation des élèves du CP à la 3^e. Un livret scolaire plus simple, un brevet plus complet. Dossier de presse, mercredi 30 septembre 2015

<http://www.conference-evaluation-des-eleves.education.gouv.fr/consultez-les-ressources-sur-levaluation-des-eleves>

web-radio : l'évaluation positive,

<http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/webradio/detail-emission/?idRessource=1584&typeAff=memeSerie>