

ANGLAIS – Aide à la programmation pour le cycle 3 - (d'après le document ressource EDUSCOL « repères de progressivité linguistique »)

Cette aide à la programmation vient compléter celle du cycle 2.

La réactivation des connaissances est vivement recommandée avant de passer à l'apprentissage de nouvelles structures syntaxiques et lexicales.

<p>Activité langagière</p>	<p>Connaissances et compétences associées</p> <p>Grammaire - Phonologie</p> <p>Approches culturelles, exemples de situations et d'activités</p>	<p>Formulations (EDUSCOL 2016)</p>	<p>Propositions de formulations</p> <p>CM1</p>	<p>Propositions de formulations</p> <p>CM2</p>	<p>Propositions de formulations</p> <p>6^{ème}</p>
<p>Réagir et dialoguer</p>	<p>Etablir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)</p> <p>Grammaire What? Who? Be à la 1^{re} personne du singulier. How old? Nombres cardinaux. Where? préposition de lieu : In When? Préposition In + mois / On + date. Préposition de lieu : from Who? Be et 3e personne du singulier Pronoms personnels sujets : He, She, They. Be à la 3^e personne du pluriel</p> <p>- Phonologie Schéma intonatif Rythme Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques. (u, u :, i, i/) Bonne réalisation des diphtongues (name, eight, old, phone, hello...) Bonne réalisation du 'h' initial (hello, happy, how...)</p>	<p>Hello everybody! /Hi guys! Good afternoon! I'm Sam.</p> <p>What's your name? What's his/her name? What are their names? My name's Julian./Her/his name's Gill.</p> <p>How are you, Julian? Fine/I'm OK/very well, thank you.</p> <p>Where are you from? I'm from Wimbledon, near London. Are you/Is he/she/ are they from Los Angeles in California? Yes, I am/he is/they are. Nice to meet you! Nice to meet you, too!</p> <p>How old are you/is he/ are they? I'm/he's/they're ten /years old /</p>	<p>Revoir celles du CE2 +</p> <p>Hello everybody! Good afternoon! I'm Sam. What's your name? My name's Julian</p> <p>How are you, Julian? Fine/I'm OK/very well, thank you.</p> <p>Where are you from? I'm from Wimbledon, near London.</p> <p>Nice to meet you!</p> <p>How old are you? I'm ten years old</p>	<p>Revoir celles du CM1 +</p> <p>What's his/her name? Her/his name's Gill.</p> <p>Are you from Los Angeles in California? Yes, I am. Nice to meet you, too!</p> <p>How old are /is he/ are they? He's/they're ten /years old /</p>	<p>Revoir celles du CM2 +</p> <p>What are their names?</p> <p>Is he/she/ are they from Los Angeles in California? Yes, he/she is/they are.</p>



<p>Réagir et dialoguer</p>	<p>La personne et la vie quotidienne. Les différentes manières de se saluer. L'âge. L'anniversaire, les mois. La famille. Les personnages célèbres. Repères géographiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue.</p>	<p>I'm ten and a half. I'm/she's/they're ten too! - When is your/his/her birthday? My/Her/His birthday is in March 25th/ It's in March/ Their birthdays are on March. You are older/younger than me!</p> <p>Look at this photo, Peter! Who's this? This is my Mum / mother/Dad/father/brother/sister. These are my Mum and Dad. She's young/He/She looks very young/younger!/ They're old/They look old/older</p> <p>Do you like basket ball? Yes, I do. My favourite player is Joakim Noah. Oh yes, I know Joachim Noah /him. He is French but he lives in the US. Yes but he is American too! He plays in the Chicago Bulls Team. Do you want to /Would you like/ to play basketball with me and my friends on Saturday afternoon Sam? Good idea! Let's meet here on Saturday at 2 o'clock. - OK. See you on Saturday - Bye-Bye!</p> <p>How is your place (of living) like? I live/ in a big city/ in a small village/ in a house/ in a flat/apartment/ by the sea/ at the mountains/in the countryside...</p>	<p>I'm ten too! - When is your birthday? My birthday is in March 25th/ It's in March</p> <p>Do you like basket ball? Yes, I do.</p> <p>I live/ in a house/ in a flat/apartment</p>	<p>I'm ten and a half. I'm/she's/they're ten too! - When is his/her birthday? Her/His birthday is in March 25th/ It's in March Look at this photo, Peter! Who's this? This is my Mum / mother / dad / father / brother / sister.</p> <p>My favourite player is Joakim Noah.</p> <p>I live/ in a big city/ in a small village/</p>	<p>Their birthdays are on March You are older/younger than me! These are my Mum and Dad. She's young/He/She looks very young/younger!/ They're old/They look old/older</p> <p>Oh yes, I know Joachim Noah / him. He is French but he lives in the US. Yes but he is American too! He plays in the Chicago Bulls Team. Do you want to /Would you like/ to play basketball with me and my friends on Saturday afternoon Sam? Good idea! Let's meet here on Saturday at 2 o'clock. - OK. See you on Saturday - Bye-Bye!</p> <p>How is your place (of living) like? I live by the sea/ at the mountains/in the countryside...</p>
-----------------------------------	---	--	--	--	--

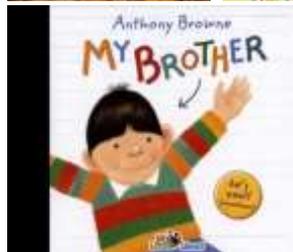
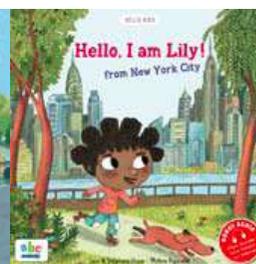
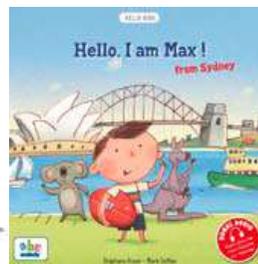
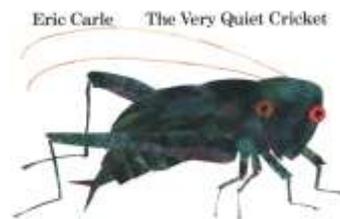
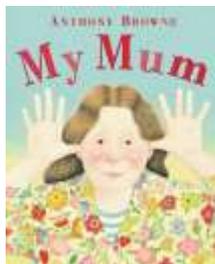
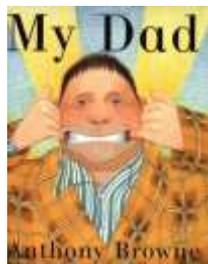
Réagir et dialoguer	<p>How do you go to school? My father drives me to school/ I go to school by bus/tube/ I walk to school</p> <p>Is there a dress code? Yes, we must wear uniforms. / No, we dress normally.</p>	<p>Numbers: <i>Jusqu'à 50</i></p> <p>The family dad, daddy, mum, mummy, grandma, granny, grandpa</p>	<p>Numbers: <i>Jusqu'à 100</i></p> <p>The family Uncle, aunt, great grandfather, great grandmother, cousin</p>	<p>How do you go to school? My father drives me to school/ I go to school by bus/tube/ I walk to school</p> <p>Is there a dress code? Yes, we must wear uniforms. / No, we dress normally.</p> <p>Numbers: <i>jusqu'à 1000</i></p> <p>The family Child, children, kids, Wife, husband</p>
	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Utiliser des cartes d'identité fictives (personnages célèbres) http://english-pe.over-blog.com/article-identity-cards-some-celebrities-47875345.html</p> <p>Jouer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • au jeu du « qui est-ce » http://www.lecartabledeseverine.fr/jeu-qui-est-ce-who-am-i/ • au jeu des enquêteurs http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/IMG/pdf/Enqueteurs.pdf • au jeu des sept familles (il est possible de travailler autour de la famille royale anglaise) http://ekldata.com/RDAsDQY1hWeVaXinqTVsaRv7h3s.pdf • au jeu des Simpson http://ekldata.com/BwUR_AlfLiEyWFWs4GzVLWsFDTE/la-famille-docs-Simpson.pdf <p>Possibilité de jouer aussi à un jeu autour des pays anglophones http://www.lv13.ac-aix-marseille.fr/spip/spip.php?page=article&id_article=103</p> <p>Présentation des personnages de la famille : http://www.mes-english.com/flashcards/family.php - http://crdp.ac-dijon.fr/Family.html</p> <p>Les cartes d'identité créées au CE2 peuvent s'enrichir au CM1, au CM2 et en 6ème. http://www.lv13.ac-aix-marseille.fr/spip/spip.php?page=article&id_article=82 - http://lutinbazar.fr/jeu-de-role-pour-se-presenter/ - https://www.ac-caen.fr/dsden61/ress/portail/lve/public/interaction_orale/jeu_de_role_interaction_orale.pdf</p> <p>Par binôme, utiliser aussi le snapdragon (chatterbox ou salière) ou le dé avec des questions écrites ou imagées selon les besoins des élèves; un des deux élèves pose la question à son camarade, l'autre répond. Inversion des rôles ensuite. http://beauvais-nord.ia60.ac-amiens.fr/spip/IMG/pdf/snapdragon_2.pdf</p> <p>Question box: https://www.stylo-rouge-et-crayon-gris.fr/outils-pour-la-classe/english-time/question-box/</p> <p>Chants: <i>What's your name? Good morning! Tell me when my birthday is!</i> http://www.alencreviolette.fr/2016/04/chants-mp3-paroles-pdf.html; <i>Hello, how are you?</i> https://www.youtube.com/watch?v=xC3xSij7n4c ; <i>my crazy family(CM2)</i> http://ekldata.com/D9qkFkoKtefD25tF04Q29zUAT14/18.-crazy-family.mp3</p>			

Albums :

La famille

les différentes manières de se saluer

Albums culturels



Réagir et dialoguer

Flashcards pour salutations : <http://extranet.editis.com/it-yonixweb/images/322/art/doc/6/627a9dc714313531353538323034303032343133.pdf>

<http://www.ac-amiens.fr/dsden60/208-groupe-departemental-langues-vivantes.html> : le livret d'aide à l'évaluation du niveau A1 (département de l'Oise) présente des situations autour des cartes d'identité et des jeux de sept familles pages 7 à 11 et pages 24 à 25.

Le livret d'aide à l'évaluation du niveau A2 (département de l'Oise) présente des situations pages 5 à 8

Class Survey : renseigner une enquête en interrogeant un camarade.

http://cache.media.education.gouv.fr/file/lve/21/8/Mettre_en_place_des_situations_de_communication_en_classe_847218.pdf

www.ac-grenoble.fr/lve38/IMG/pdf_18_-_Class_survey.pdf

http://iena77.circo.ac-creteil.fr/IMG/pdf/decouvrir_les_usa_en_anglais-2.pdf?418/0c5c1e390d31942bda4140d5fd5beac38378a9f5 : découvrir les USA

Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse.

- Grammaire

Be à la forme interrogative (2^e personne)

Adverbes exprimant un degré : *a bit, very*

How are you? How do you feel?
I'm fine/ OK/ very well/ I feel fine./
I'm so so./ I'm not very well/ I feel tired/
I feel very/a bit tired.
Are you all right? / Do you feel all right?
Yes, I am/ Yes, I do, thank you/very much/thanks/ a lot.
No, I'm not very well.

Revoir celles du CE2

+

How are you?

I'm fine/ OK/ tired/sad/happy/very well/ I'm so so.

Revoir celles du CM1

+

How do you feel?
I feel fine. I feel tired

No, I'm not very well.

Revoir celles du CM2

+

Are you all right? / Do you feel all right?

I feel very/a bit tired.
Yes, I am/ Yes, I do, thank you/very much/thanks/ a lot.

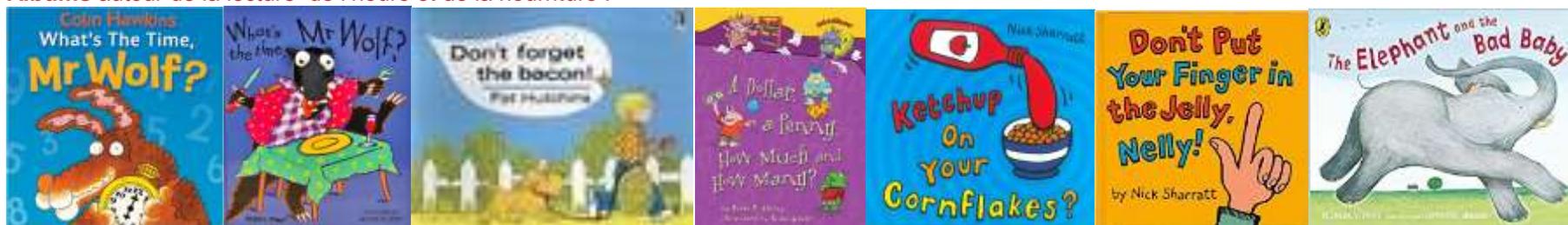
	<p>- Phonologie Respect des formes pleines Fluidité et intonation</p> <p>Codes socio-culturels. Rituels de la classe.</p>		<p>Feelings Ok, very well, I'm fine, tired, sad, happy, so so, hungry, thirsty, angry, sick, I'm scared</p>	<p>Feelings In love, I'm worried, shy, proud, nervous, cold, hot</p>	<p>Feelings Bored, surprised, frightened, embarrassed, confused, frustrated, silly</p>
<p>Réagir et dialoguer</p>	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Chant: <i>Hello, how are you?</i> https://www.youtube.com/watch?v=xC3xSij7n4c</p> <p>Jeux : par pairwork, avec un dé ou une salière. Les humeurs sont représentées par des dessins ou les mots sont écrits. Les élèves s'interrogent à tour de rôle. Utiliser les rituels des jeux ; <u>pour le dé</u> : <i>Throw the dice ! Hello, how are you today? ou How do you feel today ?</i> <u>Pour la salière:</u> <i>choose a colour, choose a number, how do you feel today, in the morning?</i> Complexifier les réponses à donner selon le niveau de classe dans lequel on se trouve.</p> <p>http://laclassebleue.fr/cycle-3-anglais-les-sentiments/ http://lutinbazar.fr/feelings/ http://peordinaire.canalblog.com/archives/2016/03/13/33507810.html</p> <p>Interdisciplinarité : utiliser des œuvres d'art pour exprimer en anglais l'émotion représentée. Converser par deux en demandant le titre de l'œuvre, le nom de l'artiste, l'émotion. <i>Choose a painting. What's the name of the artist? What's the title of this painting? What's the feeling?</i></p> <p>http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2016/03/Diaporama-Emotions-dans-lart-LB.pdf</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>Edvard Munch, Le cri</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Murakami, Flower Ball</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pablo Picasso, La femme qui pleure</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Hergé, Le capitaine Haddock</p> </div> </div> <p>Pages 12 et 13, l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1 propose des situations. Page 8, l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A2 propose des situations.</p>				

Réagir et dialoguer	<p>Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...).</p> <p>- Grammaire Permission "can I...?" Souhait : <i>I'd like</i> (bloc lexicalisé) <i>How much....?</i> <i>What time...?</i> <i>How long...?</i></p> <p>- Phonologie Intonation montante sur les questions fermées et descendantes sur les questions ouvertes</p> <p>Les modes de vie. Les nombres. L'heure. Les itinéraires à travers les capitales.</p>	<p>Can I have/ I'd like a chocolate ice cream please? Certainly! Yes, of course! / Sure! How much is it? 90p/ 1 pound/ 2 dollars...</p> <p>What time is it / What's the time? It's half past ten/ It's 10:30. Already/At last! So, it's break time. How long is breaktime? It's ten minutes long. What's the way to Central park? How can I go to Harrod's? Turn right/ You must turn left...</p>	<p>Revoir celles du CE2 +</p> <p>Can I have an ice cream please? Sure!</p> <p>What time is it? It's ...o'clock</p> <p>Food : egg, porridge, ice cream, sugar, yogurt, orange, peach, pear, baked beans, cucumber, leek, onion, steak</p>	<p>Revoir celles du CM1 +</p> <p>Certainly! How much is it? 90p/ 1 pound/ 2 dollars...</p> <p>What time is it / What's the time? It's half past ten/ It's 10:30.</p> <p>Turn right/ You must turn left...</p> <p>Food : pineapple, lemon, strawberry, cherry, mushroom, spinach, French fries, rice, ham, bacon, sausage, tuna</p>	<p>Revoir celles du CM2 +</p> <p>I'd like a chocolate ice cream please? Yes, of course!</p> <p>What's the time?</p> <p>How long is breaktime? It's ten minutes long.</p> <p>Already/At last! So, it's break time.</p> <p>What's the way to Central park? How can I go to Harrod's?</p> <p>Food : lettuce, turnip, apricot, grape, blackberry, lamb, mutton</p>
	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Jeu : sketch au restaurant http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article377 - How to prepare an itinerary? http://www.primlangues.education.fr/node/55634 http://www2.ac-toulouse.fr/lotec/PrimTice46/elfodis/Anglais_se_deplacer_en_ville.pdf : se déplacer dans une ville</p> <p>The Big Numbers Song: https://www.youtube.com/watch?v=e0dJWfQHF8Y - Séquence: at the supermarket: how much, how many...? http://storytelling2.canalblog.com/archives/2014/05/24/29938149.html : jeu de la marchande</p>				

Interdisciplinarité : EPS et LV : What's the time Mr Wolf ? <http://storytelling2.canalblog.com/archives/2016/05/01/33734157.html> - **The time** : http://mrs.maitre.over-blog.com/2015/06/what-time-is-it.html?utm_source=ob_share&utm_medium=ob_pinterest&utm_campaign=ob_sharebar

Lire l'heure : <https://lewebpedagogique.com/sobelle06/2eme-sequence-danglais-cm2-lire-lheure/> - <http://www.fofyaicole.fr/sequence-sur-l-heure-et-les-repas-a3825876>

Albums autour de la lecture de l'heure et de la nourriture :



Page 14, l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1 propose des situations ; pages 9 à 11 pour l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A2.

Réagir et dialoguer

Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...).

- Grammaire

Have got : 2^e personne forme interrogative / 1^{re} personne forme affirmative

Where?

Prépositions : *in, on, behind, under*

Article défini : *the*

Présent *be + ing*, 2^e personne forme interrogative

Like au présent simple (1^{re} personne du singulier forme affirmative et négative, 2^e personne forme interrogative)

Conjonction *But*

Have you got any pets?
Yes, I have.
How many pets have you got?
I've got three pets.
What pets have you got? I've got two cats and a guinea pig.

Let's play "Hide and seek"!
Tom, are you behind the door/under the table/in the closet...?
No, wrong!/You're wrong! Try again!
Yes, right!/Yes, you're right! It's your turn!

Hello, Tom, where are you going?
I'm going to the park/ to the swimming-pool.

Do you like handball?

Revoir celles du CE2 +

Have you got any pets?
Yes, I have.
How many pets have you got? I've got three pets.

Let's play "Hide and seek"!
Tom, are you behind the door/under the table/in the closet...?
No, wrong!
Yes, right!

Do you like handball?

Revoir celles du CM1 +

What pets have you got? I've got two cats and a guinea pig.

You're wrong! Try again!
Yes, you're right! It's your turn!

Yes, I do but I prefer football.

Revoir celles du CM2 +

Hello, Tom, where are you going?
I'm going to the park/ to the swimming-pool.

I like football better.

<p>Réagir et dialoguer</p>	<p>- Phonologie Accent polysyllabique Bonne réalisation des plosives <i>(two, pet, cat...)</i> Réalisation du « h » initial</p> <p>Les animaux. Les chiffres et les couleurs. Les fêtes, les jeux. Les lieux, les loisirs. La météo, les villes.</p>	<p>Yes, I do but I prefer football. / I like football better. Ugh! I don't like football at all. / I hate football. What's your favourite sport? What sport do you prefer? I like/love swimming. / I like hockey/ a lot/very much.</p> <p>How's the weather in New-York? / What's the weather like today in London, in Montreal? It's sunny! / It's windy / a bit cloudy/snowy/foggy/very cold/freezing</p>	<p>Yes I do/ No I don't</p> <p>What's your favourite sport? I like/love swimming I like hockey</p> <p>What's the weather like today? It's sunny! / It's windy / snowy/foggy</p> <p><u>Animals :</u> A hamster, a guinea pig, a rat, a goldfish, a hen, a pig, a caterpillar, a butterfly, a spider, a bat, a fox, a rhinoceros, a leopard, a polar bear</p> <p><u>Colours :</u> orange, beige, golden, silver</p> <p><u>Sport :</u> boxing, cycling, dancing, rugby</p> <p><u>Festivals :</u> Bonfire night, Thanksgiving, Mother's day, Father's day</p> <p><u>Weather :</u> It's thundering; it's a foggy day; the sun is shining</p> <p><u>The house :</u> Stairs, hall, bathroom, toilets, corridor</p>	<p>I don't like football / I hate football. What sport do you prefer?</p> <p>What's the weather like today in London, in Montreal? It's very cold</p> <p><u>Animals :</u> a goose, a turkey, a lamb, a goat, a donkey, a hare, a bee, a ladybird, a fly, an owl, an hippopotamus, a camel, a chimpanzee</p> <p><u>Colours :</u> turquoise, violet, dark / light</p> <p><u>Sport :</u> skiing, riding, archery, soccer</p> <p><u>Festivals :</u> April fool's day, Pancake day, Saint-Patrick's Day</p> <p><u>Weather :</u> The wind is blowing; the weather will be snowy next week</p> <p><u>The house :</u> Playroom, guest room, roof</p>	<p>Ugh! I don't like football at all.</p> <p>I like hockey/ a lot/very much.</p> <p>It's a bit cloudy / freezing</p> <p><u>Animals :</u> a snail, an ant, a cricket, a sparrow, a crow, a squirrel, a gorilla, a salmon, an octopus, a sea horse, a whale, a shark</p> <p><u>Colours :</u> multicolored</p> <p><u>Sport :</u> karate, table tennis, ice skating</p> <p><u>Festivals :</u> Groundhog day, Australia day, Fourth of July</p> <p><u>Weather :</u> It will be rainy and windy tomorrow morning.</p> <p><u>The house :</u> Basement, floor, groundfloor (UK), first floor (US), cellar, attic</p>
----------------------------	---	---	--	--	--

Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.

Fêtes et célébrations de pays anglophones <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/pratique-d-une-langue-vivante-etrangere/documents/fetes-et-celebrations-de-pays-anglophones-1061060.kjsp?RH=1403250832165>

Météo : <http://www.my-teacher.fr/images/cartes-mentales/1-vocabulaire/3-temps/5-meteo/cours/weatherpastpresentfuture-mesenglish.pdf>
www.ac-grenoble.fr/lve38/IMG/pdf_17_-_Weather_in_the_world.pdf

Présenter le bulletin météorologique : <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article950>
<http://www.my-teacher.fr/vocabulaire-de-temps-en-anglais/meteo-en-anglais.html>

Festivals : http://www.primlangues.education.fr/sites/default/files/pj/festivalsb_0.pdf

Fêtes et traditions : <http://www.cndp.fr/crdp-dijon/-Fetes-et-traditions-.html>

Pages 15 à 17, des situations sont proposées dans l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1. Outil d'aide à l'évaluation du niveau A2 page 9.

Site incontournable pour la mise en œuvre de jeux : <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/pratique-d-une-langue-vivante-etrangere/documents/repertoire-de-jeux-en-langues-vivantes-968880.kjsp?RH=LV>

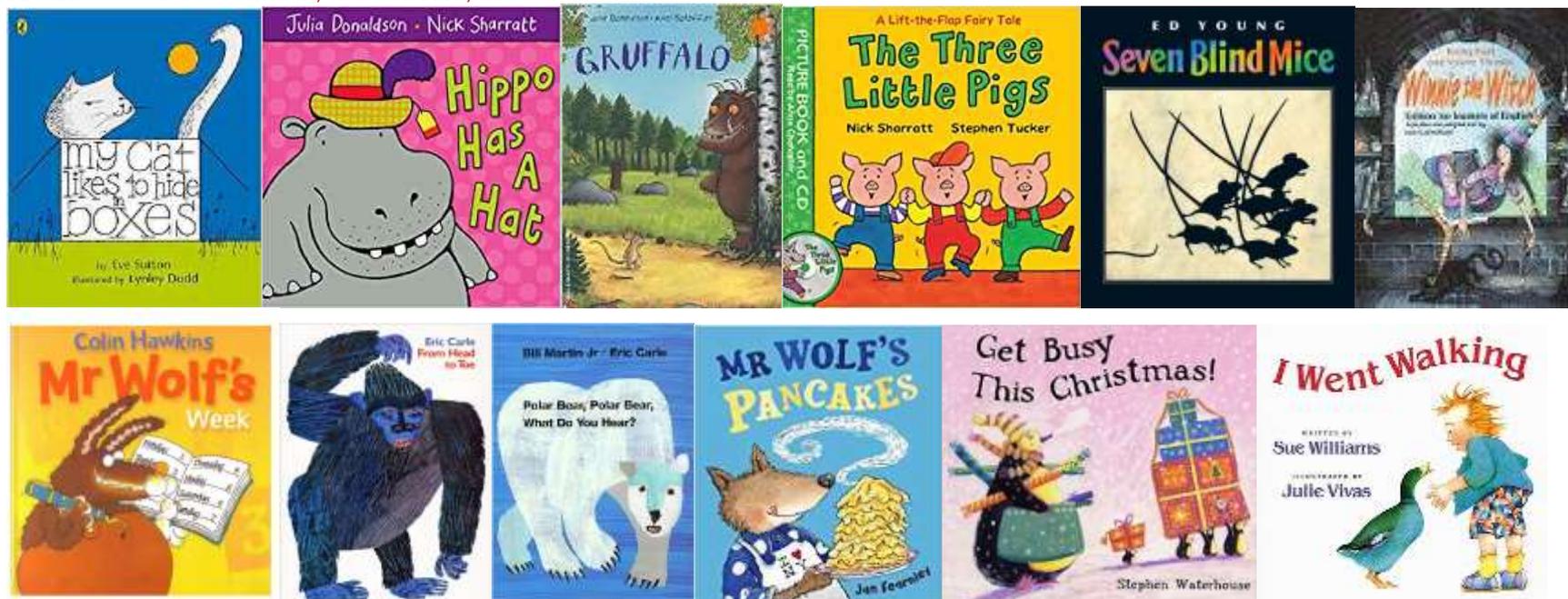
Jeux : <http://www.ac-grenoble.fr/lve26/spip.php?rubrique98>

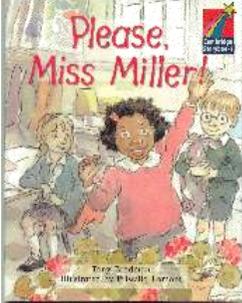
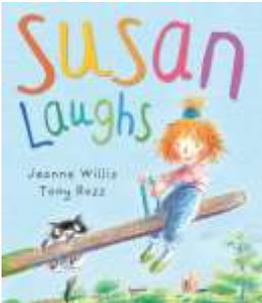
Jeu du cluedo (personnage caché dans une pièce de la maison) : <https://www.ac-caen.fr/dsden61/ress/portail/lve/index.php?post/2016/07/04/Let-s-play-cluedo-%21>

Jeux de cour : <https://www.ac-caen.fr/dsden61/ress/portail/lve/index.php?post/2016/06/23/Jeux-de-cour/-/courtyard-games>

Réagir et dialoguer

Albums autour des animaux, des couleurs, des nombres et des fêtes :



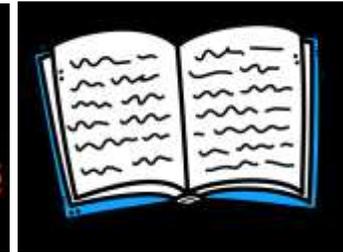
<p>Réagir et dialoguer</p>	<p>Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...).</p> <p>- Grammaire Formes exclamative, négative et affirmative Exprimer l'accord, le désaccord, le questionnement</p> <p>- Phonologie Bonne réalisation du schéma exclamatif Travail de l'accentuation de phrase</p> <p>Vie de la classe. Jeux de société. Débats.</p>	<p>Sorry/ I'm sorry for being late / I apologize!</p> <p>Fine/Great/Excellent/Well done/ Congratulations</p> <p>Thank you/ very much/ so much/ Thanks /a lot!</p> <p>OK! All right!/ Fine!/That's right/ You're right!</p> <p>I'm OK! /I agree/ with you! No, you're wrong! /I don't agree/with you!</p>	<p>Revoir celles du CE2 +</p> <p>Sorry!</p> <p>Fine /Excellent!</p> <p>Thank you!</p> <p>OK! Fine!</p> <p>I'm OK! /I agree</p>	<p>Revoir celles du CM1+</p> <p>I apologize!</p> <p>Congratulations!</p> <p>Thank you very much/ Thanks!</p> <p>All right!/ /That's right!</p> <p>I'm OK! /I agree/ with you! No, you're wrong!</p>	<p>Revoir celles du CM2 +</p> <p>I'm sorry for being late!</p> <p>Great / Well done</p> <p>Thank you so much/ Thanks a lot!</p> <p>You're right!</p> <p>I don't agree/with you!</p>
<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Albums pour la vie de la classe, mais aussi pour traiter de la différence :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Pages 18 à 19, l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1 propose des situations. Outil d'aide à l'évaluation du niveau A2 : page 12.</p> <p>Jeux : http://www.ac-grenoble.fr/lve26/spip.php?rubrique98</p> <p>Site incontournable pour mettre en place des jeux : http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/pratique-d-une-langue-vivante-etrangere/documents/repertoire-de-jeux-en-langues-vivantes-968880.kjsp?RH=LV</p>					

Activité langagière	Connaissances et compétences associées Grammaire - Phonologie Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations (EDUSCOL 2016)	CM1 Propositions de formulations	CM2 Propositions de formulations	6^{ème} Propositions de formulations
Ecouter et comprendre	<p>Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.</p> <p>- Grammaire Identifier l'impératif Identifier les déterminants : <i>A / The</i> et l'adjectif possessif <i>your</i></p> <p>- Phonologie Repérage du schéma intonatif Repérage des mots accentués</p> <p>La vie de la classe. Activités. Matériel.</p>	<p>Let's play/ work/listen! Are you ready to play/work/listen! Fold/colour/stick/draw! You must draw/colour/fold/paste! Give me/pass me the blue pen/ your scissors! Can you pass me the glue!</p> <p>Show me the right flashcard/can you point to the right map?</p> <p>Louder please/Can you speak louder, please?</p>	<p>Revoir celles du CE2 +</p> <p>Let's play/ work/listen! Are you ready to play/work/listen! Fold/colour/stick/draw!</p> <p>Give me the blue pen/ your scissors!</p> <p>Show me the right flashcard!</p> <p>Louder please</p> <p>School things : calculator, glue stick</p>	<p>Revoir celles du CM1 +</p> <p>Pass me the blue pen! Can you pass me the glue!</p> <p>Can you point to the right map?</p> <p>Can you speak louder, please?</p> <p>School things : Ballpoint pen, fountain pen</p>	<p>Revoir celles du CM2 +</p> <p>You must draw / colour / fold / paste!</p> <p>School things : diary, highlighter</p>
<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Jeu : Simon says à complexifier de façon spiralaire depuis le CP. http://circvaldereuil.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/Jeu_Simon_says.pdf http://apprendre-reviser-memoriser.fr/simon-says-lequivalent-de-jacques-a-dit-pour-travailler-le-vocabulaire-anglais-en-jouant/</p> <p>Consignes diverses en échauffement dans une séance d'EPS : http://pedagogie-62.ac-lille.fr/cycle-3/langues-vivantes/domaine-2-les-methodes-et-outils-pour-apprendre/eps-et-anglais/lexique-et-consignes-pour-leps/consignes-en-anglais-pour-l-eps.pdf</p> <p>Fabrication d'objets (dé, salière, calendrier...) et réalisation de recettes en suivant les consignes orales données par l'enseignant ; http://www.ac-grenoble.fr/lve26/spip.php?rubrique103 : consignes</p>					

Page 34, le livret d'aide à l'évaluation du niveau A1 présente une situation, outil d'aide à l'évaluation du niveau A2 pages 26 et 27.

Flashcards sur les fournitures scolaires : <https://laclassebleue.fr/cycle-3-anglais-les-fournitures-scolaires/>

Flashcards pour consignes : <https://laclassebleue.fr/wp-content/uploads/2018/08/Les-flashcards-Les-consignes-de-classe.pdf>



Ecouter et comprendre

Suivre les instructions données.

- Grammaire

Identification de l'impératif
 •Reconnaissance des verbes d'action
 Identification des adverbes : *left, right, straight on*
 Identification des prépositions :
from, along, past, at
 L'adjectif possessif : *her / his*

- Phonologie

Le son « h » : *High street / Highlands / Heroe*
 Sons longs / sons courts

Les jeux de société.

L'étude de plan.
Étude des villes.

Let's play Snakes and Ladders!

Do you want to play chess with me? Throw the dice!
 Can you throw the dice?
 Miss a turn! You must pass your turn! Turn the card over!
 You must turn the card over!
 Count two up/three down/left/right!
 You must move your piece/pawn four squares up/down/left/right!

Start from the post office. Go straight on along High Street. Then you must turn left and walk past the school. Finally turn right along the department store. Alice lives at number 14. Colour her house!

Now hop on the bus and make a tour of New York!
 Listen and tick the right monument: First you can see the Statue of Liberty!
 Then Ellis island where emigrants arrived...

Revoir celles du CE2 +

Let's play Snakes and Ladders!

Throw the dice!

Revoir celles du CM1

+

Do you want to play chess with me? Can you throw the dice?
 Miss a turn!
 Turn the card over!

Revoir celles du CM2

+

You must pass your turn!
 You must turn the card over!

Count two up/three down/left/right!
 You must move your piece/pawn four squares up / down / left / right!

Start from the post office. Go straight on along High Street. Then you must turn left and walk past the school. Finally turn right along the department store. Alice lives at number 14. Colour her house!

Now hop on the bus and make a tour of New York!

Look at the skyline, you can spot the Empire State Building...

Listen and tick the right monument: First you can see the Statue of Liberty! Then Ellis island where emigrants arrived... Look at the skyline, you can spot the Empire State Building...

Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.

How to prepare an itinerary? <http://www.primlangues.education.fr/node/55634>

Site incontournable pour mettre en place des **jeux** : <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/pratique-d-une-langue-vivante-etrangere/documents/repertoire-de-jeux-en-langues-vivantes-968880.kjsp?RH=LV>

Outil d'aide à l'évaluation du niveau A2 : pages 28, 29 ; outil d'aide à l'évaluation du niveau A1 page 35.

Etude des villes grâce aux **albums** :

Ecouter et comprendre



Comprendre des mots familiers et des expressions courantes

Grammaire

- Distinction 1^{re} personne du singulier et 3^e personne du singulier au présent simple
 Distinction des pronoms personnels sujets entre la 1^{re} personne du singulier et du pluriel
 Reconnaissance des pronoms personnels *He / She / I / We*
 Identification de la capacité : *can*
 Reconnaissance des conjonctions : *and / but*, des adjectifs possessifs : *his / her / my*
 Les indéterminables (*toast, hair*)

Good job! Well done! You are doing well!
 Carry on! Try again! Stop it, will you! Stop talking, please!

I'm from Cardiff. It's in Wales. The sea and the mountains are not very far. I live/he lives/ in a flat with my/ his/ parents.

Revoir celles du CE2 +

Good job! Carry on! Try again! Stop it!

Revoir celles du CM1 +

Well done! Stop it, will you!

I'm from Cardiff. I live in a flat with my parents.

Revoir celles du CM2 +

You are doing well!
 Stop talking, please!

I'm from Cardiff. It's in Wales. The sea and the mountains are not very far. I live/he lives/ in a flat with my/ his/ parents.

<p>Ecouter et comprendre</p>	<p>Les conjonctions : <i>but, and</i> Les ractice ons : <i>for / at</i> Present be+ing Have got : pronoms personnels 3^e personne du singulier Place de l'adjectif</p> <p>- Phonologie Identification de l'intonation (joie, colère...) Réduction vocalique avec les formes contractées (<i>I've got, he's...</i>) des déterminants (<i>the, a, an, some</i>). Pronoms personnels et adjectifs possessifs (<i>He's / His</i>)</p> <p>Vie de classe : encouragements et félicitations. Réprimande. Repères géographiques : Grandes villes du Royaume Uni et du monde anglophone. La personne et la vie quotidienne. Les modes de vie. Famille, loisirs, activités, etc. Description physique. Les vêtements.</p>	<p>My/His/ grandparents speak Welsh. I/he/ can understand Welsh, but I only speak English.</p> <p>I've/she's/ got a brother, Luke. He's seven. He plays/likes to play cricket. He also likes to read. I've got an older sister. She's 14, she goes to college. And her/their/ favourite hobby is jogging./ They both like skating.</p> <p>Hello! I'm Lisa. For breakfast, I have milk and cereal. Hi! I'm Sean from San Francisco, I prefer boiled eggs/I like scrambled eggs better.</p> <p>We're Sarah and Mark from Scotland. At the weekend, we have either porridge or bacon and eggs.</p> <p>Look! It's me on the video! I'm skiing. And now you can see my two older brothers! They're skying too. They're very good at ski. Now it's Terry! She's skating.</p> <p>Guess who? He's got black curly hair and a hat. He's got a moustache, too. But he hasn't got glasses. He wears a black suit and he walks with a cane. He's very funny. Sometimes he's sad because he's poor. It's Charlie Chaplin.</p>	<p>I've got a brother, Luke. He's seven. He plays/likes to play cricket. He also likes to read.</p> <p>Hello! I'm Lisa.</p> <p>Clothes Dress, skirt, jeans, scarf, coat, shirt, cap, hat, trousers, shoes</p> <p>The body neck, elbow, hip, lips</p>	<p>She's got a brother, Luke. He's seven. I've got a sister. She's 14. Her favourite hobby is jogging.</p> <p>Hi! I'm Sean from San Francisco</p> <p>For breakfast, I have milk and cereal.</p> <p>We're Sarah and Mark from Scotland.</p> <p>Clothes Jacket, sock, pyjamas, jumper, tie, belt</p> <p>The body chest, wrist, abdomen, ankle</p> <p>Guess who? He's got black curly hair and a hat. He's got a moustache, too. But he hasn't got glasses. He wears a black suit and he walks with a cane. He's very funny. Sometimes he's sad because he's poor. It's Charlie Chaplin.</p>	<p>My/His/ grandparents speak Welsh. I/he/ can understand Welsh, but I only speak English</p> <p>I've/she's/ got a brother, Luke.. I've got an older sister. She's 14, she goes to college. And her/their/ favourite hobby is jogging. / They both like skating.</p> <p>I prefer boiled eggs/I like scrambled eggs better.</p> <p>At the weekend, we have either porridge or bacon and eggs.</p> <p>Look! It's me on the video! I'm skiing. And now you can see my two older brothers! They're skying too. They're very good at ski. Now it's Terry! She's skating.</p> <p>Clothes Swimsuit, a pair of glasses, a pair of gloves, a pair of shoes, raincoat</p> <p>The body Thigh, forearm, upper arm, chin</p>
-------------------------------------	---	---	--	---	---

Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.

<http://www.ac-grenoble.fr/lve26/spip.php?rubrique131> : petits dialogues à écouter



Les albums des éditions ABC Melody peuvent être entendus sur le site <http://www.abcmelody.com/>
http://www.lv13.ac-aix-marseille.fr/spip/spip.php?page=article&id_article=103 : jeu des familles autour des pays anglophones

Description physique : http://ekladata.com/K-PdJEL_VPDiB8G78_oOrt3aU70.pdf

<http://www.lecartabledeseverine.fr/theme-the-face-jeux-fichesevals/>

Guess who : <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/pratique-d-une-langue-vivante-etrangere/scenarios-pedagogiques/defi-anglais-guess-who-1088298.kjsp?RH=1158678660093>

<http://a-cartable-ouvert.eklablog.fr/a-typical-and-english-breakfast-a106284298> : organiser un petit déjeuner

Outil d'aide à l'évaluation du niveau A1 page 36 ; outil d'aide à l'évaluation du niveau A2 pages 30 et 31.

Ecouter et comprendre

Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende)

Grammaire

Prétérit simple (blocs lexicalisés)
 •Prépositions et particules adverbiales :
up, down, out
 Le génitif

Phonologie

Le rythme de la phrase
 Identification des morphèmes du pluriel

Comptines. Chansons.

Héros de contes et légendes.

Icy Wincy Spider climbed up the water spout.
 Down came the rain and washed poor Wincy out.
 Out came the sun and dried up all the rain.
 And Wincy Spider climbed up the spout again.

Revoir celles du CE2

Revoir celles du CM1+

Icy Wincy Spider climbed up the water spout.
 Down came the rain and washed poor Wincy out.
 Out came the sun and dried up all the rain.
 And Wincy Spider climbed up the spout again

Revoir celles du CM2

Ecouter et comprendre

Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.

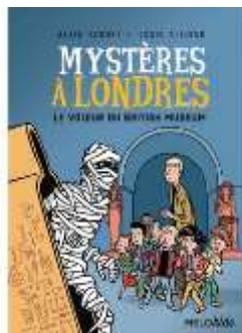
Page 37, une situation est présentée dans l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1. Pages 32 à 33, une situation est présentée dans l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A2.

http://www.reseau-canope.fr/langues-en-ligne/uploads/tx_lextendpages/ANG_Legende_primaire.pdf : Dossier pédagogique : « The characters of Arthurian Legend »

Sites pour chants : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs> ; <http://www.cndp.fr/crdp-dijon/Chansons.html> ; <http://espace-langues.espe-paris.fr/spip.php?rubrique270>

Histoires courtes : <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/short-stories>

Les albums des éditions ABC Melody :



Identifier le sujet d'un message oral de courte durée

Repères culturels.

Hi everybody! This is radio 4 live from California with your favourite DJ Jack the Light! Today our special subject on the Oscar Ceremony... and don't forget you can vote for your best actor and actress and win a free entrance to their films!

Hi everybody! This is radio 4 live from California with your favourite DJ Jack the Light! Today our special subject on the Oscar Ceremony... and don't forget you can vote for your best actor and actress and win a free entrance to their films!

Ecouter et comprendre	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Pages 38 à 39 : outil d'aide à l'évaluation du niveau A1. Page 34 : outil d'aide à l'évaluation du niveau A2.</p> <p>Le site audio lingua propose de nombreuses pistes sonores du CM1 à la 6ème : https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique2</p> <p>I love English for Kids: magazine mensuel : retrouver les enregistrements : https://www.iloveenglish.com/numerique-audio/contenus-audio-i-love-english-kids</p> <p>http://podcast-langues.ac-rouen.fr/index.php?lng=anglais : documents sonores enregistrés par des locuteurs natifs</p> <p>https://www.ac-caen.fr/dsden61/ress/portail/lve/index.php?post/2016/03/02/English-for-schools : English for schools</p>				
	<p>Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée</p> <p>Repères culturels.</p>	<p>Hello! This is Clive your tour guide speaking! Today a visit to Disneyland /we'll visit Disneyland/. Let's start/ we'll start/ with the Sleeping Beauty castle, then let's go to Alice in Wonderland Maze and... don't get lost!...</p>		<p>Hello! This is Clive your tour guide speaking! Today a visit to Disneyland /we'll visit Disneyland/.</p>	<p>Let's start/ we'll start/ with the Sleeping Beauty castle, then let's go to Alice in Wonderland Maze and... don't get lost!...</p>
	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Pages 40 à 42, situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1 ; page 35, situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A2.</p> <p>Le site audio lingua propose de nombreuses pistes sonores : https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique2</p> <p>I love English for Kids: magazine mensuel : retrouver les enregistrements : https://www.iloveenglish.com/numerique-audio/contenus-audio-i-love-english-kids</p> <p>http://podcast-langues.ac-rouen.fr/index.php?lng=anglais : documents sonores enregistrés par des locuteurs natifs</p> <p>https://www.ac-caen.fr/dsden61/ress/portail/lve/index.php?post/2016/03/02/English-for-schools : English for schools</p> <p>http://www.ac-grenoble.fr/lve38/spip.php?rubrique85 : famous people : presentation de personnages célèbres en vidéos</p>				

Activité langagière	Connaissances et compétences associées Grammaire - Phonologie Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations (EDUSCOL 2016)	CM1 Propositions de formulations	CM2 Propositions de formulations	6^{ème} Propositions de formulations
Parler en continu	<p>Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).</p> <p>- Grammaire Nombres ordinaux de 1 à 31 Indénombrables (<i>toast</i>) Blocs lexicalisés du prétérit simple. Prépositions et particules adverbiales : <i>up / down</i></p> <p>- Phonologie Respect des formes faibles Accent de polysyllabes Rythme Bonne segmentation Reproduction correcte des phonèmes spécifiques à l'anglais</p> <p>Les activités rituelles. La date, les saisons. Les comptines et les chansons. La nourriture. L'heure. Les virelangues.</p>	<p>Today is Tuesday/ October 11th, 2015. It's autumn.</p> <p>Beans on toast. Sausage and tomato. Cheese and biscuits.</p> <p>Hickory dickory dock, The mouse ran up the clock, The clock struck one, The mouse ran down, Hickory dickory dock.</p> <p>She sells seashells on the seashore.</p>	<p>Revoir celles du CE2 +</p> <p>Today is Tuesday/ October 11th, 2015. It's autumn.</p> <p>Beans on toast. Sausage and tomato. Cheese and biscuits.</p>	<p>Revoir celles du CM1 +</p> <p>Hickory dickory dock, The mouse ran up the clock, The clock struck one, The mouse ran down, Hickory dickory dock.</p> <p>She sells seashells on the seashore.</p>	<p>Revoir celles du CM2</p>

Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.

Page 22, situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1. Page 14, situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A2.

La date : http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-gervais/IMG/pdf_La_date_en_anglais.pdf,

Supports pour la date : http://ekldata.com/rJgX0FyvQyHIXF_c3SnrGfnygJ0/Date-affichages_jessie.pdf



Supports pour la météo : http://ekldata.com/C8wZ-2XghFYtm_9-YF1c-GDP_nE/Wweather-affichages_jessie.pdf

Date + météo + saisons : http://ekldata.com/JAOJds_ZXXUloLQnPjSfTyjtHMo/Les-saisons-en-anglais-avec-copyright.pdf

<http://cycle2.orpheecole.com/wp-content/uploads/2011/08/rituels-anglais.gif>

Séquence autour de la météo avec annonce d'un bulletin météorologique : http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/IMG/pdf/sequence_weather_C3.pdf

Chants : Days of the week (sur l'air de la famille Adams)

Today is Monday

I'm singing in the rain



<https://www.youtube.com/watch?v=HtQcnZ2JwsY>



<https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70>



<https://www.youtube.com/watch?v=Y0hJ9HXVt00>

Sites pour comptines diverses :

<http://www.comptinesanimees.com/>

<http://www.facile-anglais.com/index.php/apprendre-anglais-en-video/chansons-et-comptines-pour-apprendre-l-anglais-en-chantant>

<http://www.dreamenglish.com/freedownload>

<https://www.mamalisa.com/?t=fc&c=116>

Virelangues : <http://www2.ac-lyon.fr/ressources/rhone/langues-vivantes/spip.php?article308>

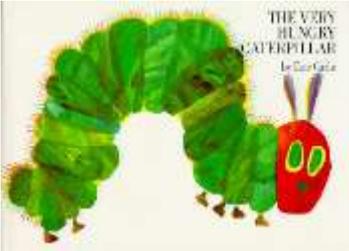
<http://www.lepetitjournaldesprofs.com/charivari/wp-content/uploads/sites/6/2016/10/rituels23tongue-twistersapublier.pdf>

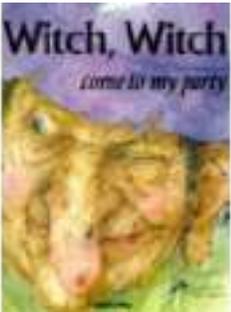
Parler en continu

Parler en continu	<p>Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref.</p> <p>- Grammaire Impératif Préposition : <i>near</i> Présent simple Introduction du Futur : <i>will + V</i></p> <p>- Phonologie Liaisons pertinentes, fluidité Bonne réalisation de la longueur et de la qualité des sons vocaliques</p> <p>Lecture d'un conte à une autre classe. La préparation d'un envoi à des correspondants. Faire un bulletin météo à partir de différentes villes du monde anglo-saxon.</p>	<p>Once upon a time there was a dark, dark house. And In the dark, dark house, there was a dark, dark room... How are you? This is a photo of my school. And this is my teacher, Mr / Mrs Smith... I live near my school. I walk to school every day. We'll meet you in March. I'm very happy/about it.</p> <p>In London, it's cold and windy today. It's snowy too. In Sydney it's very hot and dry...</p>	Revoir celles du CE2 +	Revoir celles du CM1 +	Revoir celles du CM2 +
	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1 page 23. Situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A2 pages 15 à 16. Séquence autour de la météo avec annonce d'un bulletin météorologique : http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/IMG/pdf/sequence_weather_C3.pdf Contes simplifiés : http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/langues-vivantes74/IMG/Doc_Accompagnemt_Anglais_C3-2.pdf : sur ce document, le conte Little red riding hood est présenté sous une version dialoguée très accessible, pouvant être jouée. Mettre en scène une histoire simple : http://www.cndp.fr/crdp-dijon/Mettre-en-scene-Two-Frogs.html</p>				

<p>Parler en continu</p>	<p>Se présenter oralement et présenter les autres.</p> <p>- Grammaire Pronom personnel sujet. <i>Be / Have got / Live / Like</i> (au présent simple de la 1^{re} personne du singulier) Utilisation de la 3^e personne du singulier et du pluriel</p> <p>- Phonologie Bonne réalisation des plosives à l'initiale et réalisation plus faible en finale Bonne réalisation des diphtongues</p> <p>L'Identité. Les goûts.</p>	<p>My name's Louise. I'm nine. I've got one sister. I live in Villeneuve. I'm French. At school I love maths and geography. I like /to play/video games.</p> <p>This is my friend Karim. He's got two brothers and three sisters. He likes animals /very much/a lot. He's got two pets: a dog and a goldfish.</p> <p>Ann and Liz, my best friends have got two beautiful cats. They are / both/ black and they've got green eyes.</p>	<p>Revoir celles du CE2 +</p> <p>My name's Louise. I'm nine. I've got one sister. I live in Villeneuve. I'm French.</p>	<p>Revoir celles du CM1 +</p> <p>At school I love maths and geography. I like /to play/video games.</p> <p>This is my friend Karim. He's got two brothers and three sisters. He likes animals /very much/a lot. He's got two pets: a dog and a goldfish.</p>	<p>Revoir celles du CM2 +</p> <p>Ann and Liz, my best friends have got two beautiful cats. They are / both/ black and they've got green eyes.</p>
	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Pages 24 à 25, situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1. Pages 17 à 18, situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A2.</p> <p>Les cartes d'identité fictives peuvent s'avérer être un support intéressant.</p> <p>http://lutinbazar.fr/jeu-de-role-pour-se-presenter/ http://lve21.ac-dijon.fr/spip.php?article44 https://www.ac-caen.fr/dsden61/ress/portail/lve/public/activites_de_communication/fiches_prog/jeu_de_role_se_presenter.pdf http://supermaitre eklablog.fr/loto-des-cartes-d-identite-en-anglais-a-125766992</p> 				

<p>Parler en continu</p>	<p>Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées.</p> <p>Grammaire Préposition de temps : <i>On</i> + jour Conjonction : <i>and</i> Utilisation du présent simple</p> <p>Phonologie Bonne réalisation du morphème pluriel</p> <p>Les jours de la semaine. Quelques figures contemporaines. Les sports. Le monde du spectacle.</p>	<p>On Wednesdays I play basketball and on Saturdays I go swimming/with my friends. And on Sundays/ they go jogging with me/ we go jogging together.</p> <p>His name is Tony Parker. He lives in the USA but he is French. He plays basket-ball with the NBA and he is my favourite champion!</p> <p>I think Brad Pitt and Angelina Jolie are very good actors. I like their films a lot because they're action films.</p>	<p>Revoir celles du CE2</p>	<p>Revoir celles du CM1 +</p> <p>On Wednesdays I play basketball and on Saturdays I go swimming/with my friends.</p>	<p>Revoir celles du CM2 +</p> <p>And on Sundays/ they go jogging with me/ we go jogging together.</p> <p>His name is Tony Parker. He lives in the USA but he is French. He plays basket-ball with the NBA and he is my favourite champion!</p> <p>I think Brad Pitt and Angelina Jolie are very good actors. I like their films a lot because they're action films.</p>
	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Pages 26 à 27, situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1. Pages 19 à 20, situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A2.</p> <p>Les cartes d'identité sont là encore des supports à privilégier, notamment celles qui concernent des célébrités (acteurs, sportifs, artistes peintres, musiciens...)</p> <p>http://cenicienta.fr/wp-content/uploads/Telechargements/CM/Anglais/se-presenter/Doc-anglais-P1.pdf http://english-pe.over-blog.com/article-18851815.html</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="786 1134 1016 1406"> <p>Name : Will Smith Birthdate : 1968 Hometown : Wyncollet,Pennsylvanie Nationality :  Job : actor, singer, producer Family Wife : Jada Pinkett Smith job: actress Children : </p> </div> <div data-bbox="1016 1134 1234 1406">  </div> <div data-bbox="1234 1134 1458 1406"> <p>Name : Elisabeth II Birthdate : 1926 Hometown : London Nationality :  Job : Queen of the UK Family Husband : Prince Philip job: Duke of Edinburgh Children : </p> </div> <div data-bbox="1458 1134 1666 1406">  </div> </div>				

	<p>Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.</p> <p>- Grammaire Préposition de temps : <i>on</i> + jour Conjonction : <i>and</i> Déterminants : <i>a, an, the</i></p> <p>Transposer et raconter une histoire à un autre groupe, une autre classe. Littérature de jeunesse</p>	<p>This is Hilda the giraffe. On Mondays, she goes to the market. She buys fruit and vegetables. On Tuesdays, she visits her friends: the zebra and the monkey. And they have tea....</p>	<p>Revoir celles du CE2 +</p>	<p>Revoir celles du CM1 +</p>	<p>Revoir celles du CM2 + This is Hilda the giraffe. On Mondays, she goes to the market. She buys fruit and vegetables. On Tuesdays, she visits her friends: the zebra and the monkey. And they have tea....</p>
<p>Parler en continu</p>	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Pages 28 à 29, situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1 autour de l'album <i>Brown bear what do you see ?</i> Pages 21 à 23, situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A2 autour de l'album <i>the very hungry caterpillar</i>.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Les albums sont des supports permettant de travailler cet item.</p>				
	<p>Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'événement dans le temps et l'espace.</p> <p>- Grammaire L'impératif</p>	<p>Come to my birthday/Halloween party! It's on Friday, March 12th! Save the date! Next weekend we organize a sports event /to raise fund for Come with your friends and join the contest!</p>	<p>Revoir celles du CE2 +</p>	<p>Revoir celles du CM1 + Come to my birthday/Halloween party! It's on Friday, March 12th! Save the date!</p>	<p>Revoir celles du CM2 + Next weekend we organize a sports event /to raise fund for Come with your friends and join the contest!</p>

	<p>- Phonologie Bonne prise en compte du schéma intonatif de la phrase Groupe de sons : voyelles / consonnes</p> <p>Fêtes d'anniversaire. Fêtes calendaires : Halloween... Tournois de football, basket-ball.</p>				
<p>Parler en continu</p>	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Pages 30 à 31, situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1. Page 24, situation sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A2.</p> <p>Exploiter l'album ci-dessous :</p>  <p>Pour le visualiser : https://www.youtube.com/watch?v=BG3AcmVozCw ; pour le visualiser et entendre le texte : http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/vaulx/IMG/didapages/witchwitch/index.html</p> <p>Exploitation autour de l'album : http://azraelle.eklablog.com/witch-witch-come-to-my-party-a118901380</p>				

Activité langagière	Connaissances et compétences associées Grammaire - Phonologie Approches culturelles, exemples de situations et d'activités	Formulations (EDUSCOL 2016)	CM1 Propositions de formulations	CM2 Propositions de formulations	6^{ème} Propositions de formulations
Lire et comprendre	<p>Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.</p> <p>- Grammaire Impératif Conjonctions : <i>and, or</i> Déterminant : <i>the</i> Préposition : <i>from, on, to, at</i> Adjectif possessif : <i>my</i> Be au présent et au prétérit Présent simple Introduction du futur : <i>will + Verbe</i> Place de l'adjectif Adjectif possessif : <i>your</i></p> <p>- Phonologie Découverte des régularités phonie graphie. Le 'r' final dans <i>dear, order, Trafalgar...</i> Le morphème 's' <i>Jame's, apples...</i> Lettres muettes : <i>listen...</i> Le digraphe 'ea' et ses diverses réalisations phoniques : <i>read, beat, dear...</i> Allongement de la voyelle par présence d'un 'r' graphique (ex : <i>border, burger, Marmite...</i>) Influence d'une double consonne sur la longueur de la voyelle qui précède (ex : <i>jelly, wobble, eggs, toffee, apples...</i>)</p>	<p>Listen and tick / Tick or cross / Circle / Number / Put the pictures in the right order / Read and match / Draw a square!</p> <p><u>Mail:</u> Hi! I'm in London with my school. We are visiting the Tower, we had a picnic in St James's Park. Love !...</p> <p><u>Letter:</u> Dear Tom... Best wishes! Hope to see you soon!</p> <p>Here is The Tower of London! Inside you can see the Crown jewels. It is along the Thames near Tower bridge... and now Buckingham palace! I was there last weekend and the Queen wasn't there!</p> <p>Fill in the form/ the survey: name, age, birthplace, nationality, place of living, number of brothers and sisters.</p>	<p>Listen and tick / Tick or cross / Circle / Number</p> <p><u>Letter:</u> Dear Tom... Best wishes! Hope to see you soon!</p> <p>Fill in the form/ the survey: name, age, birthplace, nationality, place of living, number of brothers and sisters.</p>	<p>Revoir celles du CM1 +</p> <p>Put the pictures in the right order / Read and match / Draw a square!</p> <p>Here is The Tower of London! Inside you can see the Crown jewels. It is along the Thames near Tower bridge... and now Buckingham palace! I was there last weekend and the Queen wasn't there!</p>	<p>Revoir celles du CM2 +</p> <p><u>Mail:</u> Hi! I'm in London with my school. We are visiting the Tower, we had a picnic in St James's Park. Love !...</p>

<p style="text-align: center;">Lire et comprendre</p>	<p>Consignes. La personne et la vie quotidienne. Lettres, cartes, messages électroniques. Prospectus, pages Web de monuments célèbres. Questionnaires sur l'identité, les enquêtes. La nourriture, les recettes, les menus, liste de courses. La maison. Repères géographiques, historiques et culturels. Segmenter un énoncé. Retrouver le schéma accentuel et le rythme d'un énoncé déjà maîtrisé à l'oral</p>	<p>And now for Easter, the pancakes recipe! Mix flour, a pinch of salt and 75g of sugar. Beat 3 eggs. Add them to the flour. Add milk. Fry the pancake, toss the pancake...</p> <p>Looking for a flat/apartment! Here are the small ads from your favourite newspapers! Read and find the flat of your dreams! : a nice three bedroom flat overlooking the Thames in a terraced house with a large living-room, fully equipped kitchen, two bathroom. Sunny backgarden. A must see!/You'll love it.</p> <p>Hello! I am Ben, your reporter, from Sydney! It is a beautiful city by the sea, the Indian Ocean in fact! Now I'm sailing on a yacht. We're arriving in Sydney port!</p> <p>The Olympic games took place in... there is a gorgeous opera house overlooking the water! Australia is a very large territory with a huge desert... their favourite animals are the kangaroos. Do you like them, too?I like them a lot/very much/love them...</p>		<p>And now for Easter, the pancakes recipe! Mix flour, a pinch of salt and 75g of sugar. Beat 3 eggs. Add them to the flour. Add milk. Fry the pancake, toss the pancake...</p>	<p>Looking for a flat/apartment! Here are the small ads from your favourite newspapers! Read and find the flat of your dreams! : a nice three bedroom flat overlooking the Thames in a terraced house with a large living-room, fully equipped kitchen, two bathroom. Sunny backgarden. A must see!/You'll love it.</p> <p>Hello! I am Ben, your reporter, from Sydney! It is a beautiful city by the sea, the Indian Ocean in fact! Now I'm sailing on a yacht. We're arriving in Sydney port!</p> <p>The Olympic games took place in... there is a gorgeous opera house overlooking the water! Australia is a very large territory with a huge desert... their favourite animals are the kangaroos. Do you like them, too?I like them a lot/very much/love them...</p>
--	---	--	--	---	--

Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.

Pages 45 à 56, situations sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1.

Jeu : snapdragon. Se joue à deux. Les questions à poser peuvent être écrites, le meneur de jeu doit alors les lire. Les salières peuvent présenter n'importe quelle structure syntaxique. Pour y jouer le meneur utilise les structures suivantes : choose a number, choose a colour, puis lit la question correspondant à la couleur choisie par son camarade de jeu.

The image shows a 'Snapdragon' game board, which is a 2x2 grid of squares. Each square contains a different colored circle and a question in French. The questions are: 'Combien de frères et sœurs a-t-elle?', 'Quelle est sa couleur préférée?', 'Où habite-t-elle?', and 'Quel est son métier?'. To the right of the board is a sample identity card for a character named Peggy. The card includes fields for Name, Age, Date of Birth, City, Country, Phone Number, Family, Job, Pets, Hobby, Favourite Colour, Singer, Actor/Actress, and Food. A small photo of a woman is next to the name field.

Lire et comprendre

Les cartes d'identité peuvent aussi ne comporter que de l'écrit et les élèves doivent avant tout les lire avant de se présenter.

The image shows a grid of 12 sample identity cards for various characters. Each card includes fields for Name, Age, Date of Birth, City, Country, Phone Number, Family, Job, Pets, Hobby, Favourite Colour, Singer, Actor/Actress, and Food. The cards are arranged in two rows of six. Each card has a small photo of a character next to the name field.

<https://drive.google.com/file/d/0B1VzsWrDFG68bVI0ODZzZbmZmU0E/view> : aide écrite pour se présenter

Recettes : <https://www.mysticlolly.fr/anglais-recettes-pour-cuisiner-avec-vos-eleves/>

<http://www.primlangues.education.fr/sequence/faire-une-recette-lets-make-scones>

<https://www.iloveenglish.com/wp-content/uploads/sites/29/2017/07/recette-carrot-cake-lloveEnglishForKids-mars-2017.pdf>

<http://a-cartable-ouvert.eklablog.fr/recette-de-noel-en-anglais-a103225249>

Lire et comprendre des textes courts : <https://lalaaimesaclasse.fr/english-comprehension>

Lire des devinettes : <http://riddles-for-kids.org/wp-content/uploads/2017/01/20-Animal-Riddles-For-Kids.pdf>

<https://busyteacher.org/7139-animal-riddles.html>

	<p>Lire des cartes postales de pays anglophones : https://drive.google.com/file/d/0B-ggA6Hj5rrucWxHNk1QbkpmUjQ/view Lire une affiche : https://www.ac-caen.fr/dsden61/ress/portail/lve/public/LIRE/CE-2012.pdf Informations sur la Tour de Londres : https://www.ac-caen.fr/dsden61/ress/portail/lve/public/LIRE/Lire.pdf Se faire une idée du contenu d'un texte simple : https://www.ac-caen.fr/dsden61/ress/portail/lve/index.php?category/Activit%C3%A9s-Langagi%C3%A8res/Comprendre-l-%C3%A9crit/se-faire-une-id%C3%A9-du-contenu-d-un-texte-informatif-simple.-accompagn%C3%A9-d-un-support-visuel Lire des cartes d'identité pour jouer à un jeu de bingo : http://supermaitre.eklablog.fr/loto-des-cartes-d-identite-en-anglais-a125766992 Famous people : http://www.ac-grenoble.fr/lve38/spip.php?rubrique85 : lire des documents simples au sujet de personnages célèbres.</p>				
<p>Activité langagière</p>	<p>Connaissances et compétences associées Grammaire - Phonologie Approches culturelles, exemples de situations et d'activités</p>	<p>Formulations (EDUSCOL 2016)</p>	<p>CM1 Propositions de formulations</p>	<p>CM2 Propositions de formulations</p>	<p>6^{ème} Propositions de formulations</p>
<p>Ecrire</p>	<p>Copier des mots isolés et des textes courts</p> <p>- Grammaire Nombres cardinaux (1 to12) Nombres ordinaux (date) Be au présent : 3^e personne du pluriel</p> <p>- Phonologie Repérage de quelques régularités dans le passage de la phonie à la graphie et inversement. Le morphème [-s] (<i>roses, violets...</i>)</p> <p>Cartes de vœux. Les nombres. La nourriture. Courts poèmes.</p>	<p>Merry Christmas! Happy new year! Have a good Easter! We wish you a merry Xmas! All the best for the new year! Congratulations!</p> <p>Write the numbers! : 1....100... 1000... 10 000...</p> <p>Copy the scone recipe in your recipe book! Mix the milk, 3 eggs, a cup of sugar....</p> <p>Roses are red, Violets are blue, Sugar is sweet, And so are you!</p>	<p>Merry Christmas! We wish you a merry Xmas! Happy new year! Happy Easter!</p> <p>Write the numbers! : 1....100...</p> <p>Roses are red, Violets are blue, Sugar is sweet, And so are you!</p>	<p>Revoir celles du CM1 +</p> <p>Have a good Easter! All the best for the new year! Congratulations!</p> <p>Write the numbers! : 1...1000</p> <p>Copy the scone recipe in your recipe book! Mix the milk, 3 eggs, a cup of sugar....</p>	<p>Revoir celles du CM2 +</p> <p>Write the numbers! : 1.... 10 000</p>

	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Page 59, situations sur l’outil d’aide à l’évaluation du niveau A1.</p> <p>Ecrire une carte de vœux : http://www.primlangues.education.fr/ressources/seance/the-christmas-card Réaliser des cartes animées : http://wp.robertsabuda.com/make-your-own-pop-ups/ Ecrire des cartes postales de pays anglophones : http://teachercharlotte.blogspot.com/2013/11/des-cartes-postales-de-pays-anglophones.html Apprendre à écrire une carte de vœux en anglais page 11 : https://wallstreetenglish.fr/fiches-anglais/general/carte-vœux-en-anglais http://www.semainedelecriture.fr/Livret_peda_gogique.pdf</p>				
Ecrire	<p>Écrire sous la dictée des expressions connues.</p> <p>- Grammaire Le pluriel des noms La coordination “and” Place de l’adjectif.</p> <p>Jeux de rôle. Écriture de saynètes. Chasse au trésor.</p>	<p>Waiter, please! Yes, Sir. Fish and chips, please. Fish and chips. And for you Madam? Chicken and peas. Chicken and peas. All right. Thank you.</p> <p>Bring me a blue ruler, a green pen, a yellow pencil case, ...</p>	<p>Bring me a blue ruler, a green pen, a yellow pencil case, ...</p>	<p>Revoir celles du CM1 + Waiter, please! Yes, Sir. Fish and chips, please. Fish and chips. And for you Madam? Chicken and peas. Chicken and peas. All right. Thank you.</p>	<p>Revoir celles du CM2</p>
	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Page 59, situation sur l’outil d’aide à l’évaluation du niveau A1.</p> <p>Sketch au restaurant : http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article377 : s’en inspirer pour écrire une autre saynète.</p>				
	<p>Renseigner un questionnaire.</p> <p>- Grammaire Réinvestissement l’ensemble des structures travaillées.</p>	<p>How many brothers and sisters have you got? /3/ What are their names? /Julie, Louis and Noémie/ How old are they?</p>	<p>How many brothers and sisters have you got? What pets have you got? How many have you got?</p>	<p>Revoir celles du CM1 + What sports do you practice?</p>	<p>Revoir celles du CM2 + What are their names? /Julie, Louis and Noémie/</p>

	<p>La famille. Les animaux familiers. Les sports. Les loisirs. Les goûts.</p>	<p>What pets have you got? How many have you got? What's your favourite sport? What sports do you practice? On what days do you practice them? What other hobbies have you got?</p>	<p>What's your favourite sport?</p>	<p>On what days do you practice them? What other hobbies have you got?</p>	<p>How old are they?</p>
<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Page 60, situations sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1. Météo : écrire le temps qu'il fait : http://www.lepetitjournaldesprofs.com/charivari/wp-content/uploads/sites/6/2016/10/meteouk.pdf Famous people : http://www.ac-grenoble.fr/lve38/spip.php?rubrique85 : renseigner un questionnaire</p>					
<p>Ecrire</p>	<p>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.</p> <p>- Grammaire Présent simple, 1^{re} personne du singulier de <i>Be, Have got, Like</i></p> <p>Description physique. Jeu du portrait. Onomatopées.</p>	<p>Hi! Hello! I'm a girl / boy. I live in Marseille. I've got brown eyes, short dark hair. And I've got glasses. I love tennis. I often play tennis with my friends at the weekend. My favourite champions are Andy Murray and Gaël Monfils. They both play very well.</p> <p>Who am I? Ouch! / Wow! / Oops! / Quack, quack!</p> <p>Hello! / Good luck / See you!</p>	<p>Hi! Hello! I'm a girl / boy. I live in Marseille.</p> <p>Ouch! / Wow! / Oops! / Quack, quack!</p>	<p>Revoir celles du CM1 +</p> <p>I've got brown eyes, short dark hair. I love tennis. My favourite champions are Andy Murray and Gaël Monfils</p> <p>Who am I?</p> <p>Hello! / Good luck / See you!</p>	<p>Revoir celles du CM2 +</p> <p>And I've got glasses. I often play tennis with my friends at the weekend. They both play very well.</p>

	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Pages 61 à 62, situations sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1. Décrire un animal : https://www.ac-caen.fr/dsden61/ress/portail/lve/index.php?post/2016/06/23/D%C3%A9crire-un-animal-The-Big-5 Aide écrite pour se présenter : https://drive.google.com/file/d/0B1VzsWrDFG68bVIOODZzZmU0E/view http://www.lecartabledeseverine.fr/theme-the-face-jeux-fichesevals/ : write a description</p>				
Ecrire	<p>Décrire des objets, des lieux.</p> <p>- Grammaire Be au présent : 1^{re} et 3^e personnes du singulier. Utilisation du pronom personnel sujet "it". Place de l'adjectif qualificatif</p> <p>Monuments.</p>	<p>Look! There's a big tower. It's Big Ben. It's a very big clock. I can see Buckingham palace.</p> <p>In New York there are many skyscrapers</p>	<p>Look! It's Big Ben.</p>	<p>Revoir celles du CM1 +</p> <p>I can see Buckingham palace.</p>	<p>Revoir celles du CM2 +</p> <p>There's a big tower. It's a very big clock.</p> <p>In New York there are many skyscrapers</p>
	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Pages 63 à 64, situations sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1. https://fr.calameo.com/books/001156557ff3941247ded : London's most famous monuments http://ekldata.com/okxAI9Vt2IFzPRs3NrlKvrKJNm8.pdf</p>				
Ecrire	<p>Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées.</p> <p>- Grammaire Utilisation du prétérit à la 1^{re} personne du singulier.</p> <p>Les personnages célèbres</p>	<p>Last weekend I went to the cinema. I saw the new « Star Wars » with Harrison Ford. I think he's a very good actor. I love this saga. The music is great too.</p>	<p>I love this saga</p>	<p>Revoir celles du CM1 +</p> <p>He's a very good actor. The music is great too.</p>	<p>Revoir celles du CM2 +</p> <p>Last weekend I went to the cinema. I saw the new « Star Wars » with Harrison Ford. I think he's a very good actor.</p>
	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Famous people : http://www.ac-grenoble.fr/lve38/spip.php?rubrique85</p>				

Ecrire	<p>Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).</p> <p>- Grammaire Place de l'adjectif Be au présent : 1^{re} et 3^e personnes du singulier <i>Will</i> + Verbe Préposition : <i>in</i></p> <p>Les fêtes. Repères géographiques, historiques et culturels.</p>	<p>Birthday card: Come to my birthday party on Saturday, November 20th. My house is on 22, street. You must get off the tube at Marble Arch and can walk along Hyde park! We'll have great fun and play lots of games! With big creamy yummy cakes! Crackers at five o'clock!</p> <p>Dear Mum and Dad, I'm in Dover near the sea. There is a very big castle. We are lucky: the weather is sunny. Love! xxx Manon</p>	<p>Birthday card: Come to my birthday party on Saturday, November 20th.</p>	<p>Revoir celles du CM1 + Dear Mum and Dad, I'm in Dover. The weather is sunny. Love! xxx Manon</p>	<p>Revoir celles du CM1 + My house is on 22, street. You must get off the tube at Marble Arch and can walk along Hyde park! We'll have great fun and play lots of games! With big creamy yummy cakes! Crackers at five o'clock!</p> <p>Dear Mum and Dad, I'm in Dover near the sea. There is a very big castle. We are lucky: the weather is sunny. Love! xxx Manon</p>
	<p>Aides à la mise en œuvre : choisir des supports, des activités et des outils différents selon le niveau de classe pour une progression spiralaire et une démarche actionnelle.</p> <p>Page 65, situations sur l'outil d'aide à l'évaluation du niveau A1.</p> <p>Ecrire une carte postale https://www.ac-caen.fr/dsden61/ress/portail/lve/public/ecrire/carte_postale.pdf</p> <p>Ecrire un email : https://www.ac-caen.fr/dsden61/ress/portail/lve/public/ecrire/email.pdf</p>				

<https://www.laclassed.fr/document/revues/bonus/LC238-bonus-anglais.pdf> : des exemples d'activités pour lire et écrire

Site comportant de nombreux jeux pour communiquer : www.ac-grenoble.fr/lve38/spip.php?article100