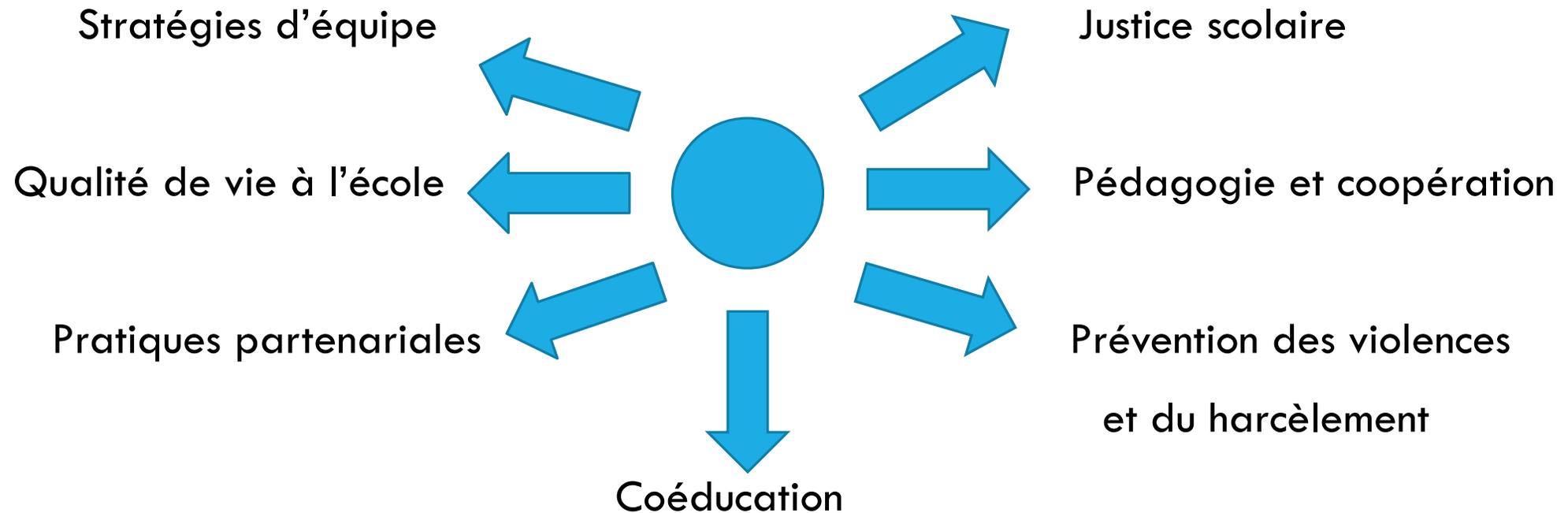




LE CLIMAT SCOLAIRE

V. DARMON ET P. BOUCHAIN

LE CLIMAT SCOLAIRE



LES STRATÉGIES D'ÉQUIPE

- Prise en charge des élèves à besoins particuliers.
- Accueil des élèves (en cas de grève, absences): moyens de communication (mail, affichage extérieur...).
- Accompagnement d'un élève (dispositifs d'accompagnement, d'aide, de soutien..).
- Evaluation des élèves (cohérente, positive, encourageante...).
- Espaces de paroles...
- Communication avec les familles.

LA COOPÉRATION

- Coopération entre les enseignants (conseil de cycles, de maitres...).
- Coopération entre les élèves (Conseil d'élèves, charte, tutorat...).
- Coopération avec les parents (Conseil d'école autour de réflexion commune: harcèlement, charte, fournitures scolaires, modalités de rencontre ...)

LA PRÉVENTION DES VIOLENCES

Un plan de prévention qui prendra en compte:

- Le harcèlement
- La lutte contre toute forme de discrimination
- La gestion de crise dans la classe et dans l'école

LA JUSTICE SCOLAIRE

- Les sanctions et réparations doivent être définies dans le règlement intérieur (conformité avec le règlement départemental).
- A proscrire toutes les formes de violence physique et VERBALE, attitude humiliante, vexatoire...
- La sanction est la conséquence du manquement à une règle de l'école qui s'applique en accord avec des principes de droits généraux: le principe de contradictoire, l'obligation de motivation, le principe de proportionnalité, le principe d'individualisation, le principe du *non bis in idem*, le principe de légalité.
- Les punitions collectives sont prohibées.
- Le principe de réparation doit avoir des limites. Un élève ne peut se construire sans une bonne estime de lui-même. Les réparations visent en outre à lever la culpabilité...pour pouvoir passer à autre chose.

LA CO EDUCATION

- Les modalités d'information aux parents (réunions, portes ouvertes, affiches, ...)
- Le respect de l'exercice conjoint de l'autorité parentale.
- Les informations relatives aux résultats et au comportement de leur enfant.
- L'obligation de répondre aux demandes d'information et d'entrevue.
- Les modalités de dialogue entre les parents et l'école présentées lors du premier conseil d'école.
- Les outils de communication exposés, explicités afin de faciliter le lien école-famille.
- L'écoute et la prise en compte des propos des familles, sans jugement, en toute neutralité, sans ressenti....

LA QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE

- La qualité des temps (enseignement, récréation, convivialité...)
- La qualité des espaces (classes, cour de récréation)
- L'organisation des classes (hétérogénéité dans la composition, attribution des niveaux)



LES PRATIQUES PARTENARIALES

- Des projets d'actions
- Le projet d'école

....POUR CONCLURE....LECLIMAT SCOLAIRE

sentiment d'appartenance

modes de contact

écoute

vivre ensemble

ambiance

attention portée aux peurs des élèves

qualité des échanges

attention portée aux parents

bien être

bienveillance

motivation

qualité du dialogue

estime de soi

responsabilisation

.....QUELQUES PRINCIPES.....

- Principe de SECURITE (accueil des élèves, surveillance)
- Principe de LISIBILITE (exposer, expliciter)
- Principe de COHERENCE (adopter les mêmes règles, respecter les attentes institutionnelles)
- Principe de COHESION (coopérer, s'aider)
- Principe de COMMUNICATION (informer, écouter, dialoguer, ne pas juger, veiller à la confidentialité)

RESSOURCES

Textes officiels :

B.O. N° 13 du 31/03/2016, *Améliorer le climat scolaire pour une école sereine et citoyenne*. Ministère de l'éducation Nationale.

Agir sur le climat scolaire, guide. Ministère de l'éducation Nationale (DGESCO/DMPLVMS).

Circulaire interministérielle n°2006-125 du 16 août 2006. *Prévention et lutte contre la violence scolaire*, circulaire rédigée avec les ministères de l'Intérieur et de la justice.

RESSOURCES

Ouvrages généraux :

AMIEL, Michel et DEQUIN,Thomas. Le climat scolaire, N°523 des cahiers pédagogiques, 2015.

DRUART DE BOECK, D. *Coopérer pour prévenir la violence, jeux et activités d'apprentissage pour les enfants de 2 ans et demi à 12 ans,*

Guide jeux dangereux et pratiques violentes, Scéren, CNDP-CRDP.

TARTAR GODDET Édith. Prévenir et gérer la violence en milieu scolaire, collection savoirs pratiques, éditions Retz.

MURAT Fabrice, SIMONIS-SUEUR Caroline. Climat scolaire et bien-être à l'école, revue éducation et formations n°88-89 décembre 2015. (à télécharger sur education.gouv)

RESSOURCES

Ouvrages pratiques :

BOSSIS Jacques. *Aménager les espaces pour mieux apprendre (+CD-Rom)*, collection pédagogie pratique, Retz.

BELLAC Brigitte et LECARME Pierre. *300 jeux d'extérieur et d'intérieur*, Fleurus, 2014.

WAUTERS-KRINGS F. et DE KEMMETER P. *Jeux éthiques*, Casterman, 2011.

MASHEDER, *Jeux coopératifs pour bâtir la paix*, éditeur Chronique sociale, 1988.

RESSOURCES

Sitographie :

Pour se documenter et se renseigner :

<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>

[La prévention de la violence en milieu scolaire](#)

<http://education.gouv.fr/nonauharcelement>

<http://www.education.gouv.fr/cid86060/agir-contre-le-harcelement-a-l-ecole.html>

RESSOURCES

Pour trouver des jeux de cour :

<http://www.jeuxetcompagnie.fr/jeux-de-cour/>

http://www.usep42.fr/IMG/pdf/MEP_FICHES.pdf

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/6287> (aménagement de la cour d'école)