**Listes indicatives de mots rencontrés au cours des différentes activités en arts plastiques**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Axes/sections | PS | MS | | | GS |
| **Actions** : gestes, outils, médiums | Pousser, écarter, rouler, prendre, tenir, faire couler, mouiller, essuyer, souffler, poser, décorer, laver, nettoyer, déchirer, finir, ranger, jeter, écraser, préparer, frotter, glisser, regarder, coller, construire, peindre, remplir,  Pinceau, ciseaux, crayon, peinture, papier, feuille, pâte à modeler, | Comparer, tailler, plier, dessiner, colorier, découper, effacer, choisir, répéter, gratter, montrer, démolir, décoller, imaginer, s’imaginer, agiter, tremper, éclabousser,  mélanger, appuyer, attacher, arracher, ajouter, percer, trouer, pincer,  Les mots qui découlent des verbes lorsqu’ils ne sont pas trop compliqués (collage,…)  Paire de ciseaux, pinceau à colle, feuille de papier, chevalet, tablier de peinture, pot de colle, encre, craie, crayons de couleur, terre, tableau debout/allongé | | | Cacher, arranger, recommencer, refaire, continuer, superposer, pétrir, modeler, malaxer, enrouler, dérouler, tresser, réfléchir, trier, étaler, espacer, photographier, filmer, afficher, accrocher, installer, projeter, dégouliner, sécher, sculpter, creuser, photocopier, décalquer, agrandir,  Support, matière, papier de soie, papier kraft, peinture épaisse, liquide,…  toile |
| **Regard** : formes, couleurs, matières, lecture d’image, | Rond, carré, rectangle  Trait  Couleurs : rouge, bleu, jaune, vert, rose, marron, blanc, noir  Nuance : clair/foncé | Triangle  Ligne courbe, trait droit, spirale, rayures,…  Violet, gris, beige, doré | | | Losange, point, cercle  Oblique,  Vert-jaune, bleu marine  Mauve, roux, argenté |
| **Culture** : procédés, genres, artistes, | Peinture, collage, terre, encre, craie, dessin, plume, pochoir, empreintes, modelage,…  Quelques noms de peintres, d’artistes (sculpteurs, photographes, cinéastes), d’un mouvement (les impressionnistes, le cubisme), de différents arts. (sculpture)  Quelques titres d’œuvres dont un ou deux éléments architecturaux. (monuments, sites)  En fonction du projet de classe, des visites et rencontres effectuées chaque année mais dans l’idée d’un parcours culturel sur l’ensemble de la scolarité maternelle. | | | | |
| **Expression, jugement critique et ressentis :**  parler de sa production personnelle et de son intention | J’aime bien/je n’aime pas ;  C’est…grand, rigolo, avec des couleurs…  Par la reformulation et grâce à l’accompagnement de l’adulte la verbalisation attendue peut être de l’ordre de : | | Ca ressemble à, ça me fait penser à, je trouve que | Je mets ensemble parce que | |
| **Vocabulaire spatial** | Haut/bas  Devant/derrière | | Tout au fond  Tout devant | Arrière plan  Premier plan  À gauche de  À droite de  Au centre de l’image  Loin  Près  Dans  Sur  Au-dessus  Au-dessous | |
| **Vocabulaire lié à la position** |  | | Agenouiller  Accroupi  Allonger | De profil  De face | |
| **Vocabulaire lié à la description** | Grand  Petit | | Vieux  Jeune  Gigantesque  Minuscule  Coloré |  | |
| **Champ lexical du sujet représenté :**  animaux, personnages lieux et descriptif… | En lien avec l’évolution du lexique en maîtrise de la langue en général selon la section. | | | | |